

Aufgabenstellung für Gruppe 1

Anzahl Teilnehmer in dieser Gruppe: 3

Aufgabe:

Analysieren Sie unterschiedliche E-Learning-Kurse (CBT/WBT) und stellen Sie eine Checkliste zusammen, was bei der Erstellung derartiger Kurse zu beachten bzw. unbedingt zu vermeiden ist. Mögliche Kurse für diese Analyse sind:

- CBT zum Thema E-Learning (im Übungsraum unter S:\cbt\eLearning zu finden → mit Firefox öffnen und Pop-Up-Blocker ausschalten bzw. Seite manuell öffnen)
- Verschiedene WBTs, die Studenten an der BA Ravensburg erstellt haben:
<http://www1.ba-ravensburg.de/wi-wbt.html>
- Ebay-Training (auf der Ebay-Seite zu finden unter Hilfe > Online-Training)
- Demokurse unter www.easyprof.de
- www.dresdner-webfuehrerschein.de
- Meine WBT zum Thema Einführung in die Wirtschaftsinformatik auf www.ba-stuttgart.de/~schwille
- Meine WBT mit Kontrollfragen zum Geschäftsprozessmanagement auf www.ba-stuttgart.de/~schwille

Weitere CBT zu den Themen Projektmanagement und UML kann ich auf CD zur Verfügung stellen.

Gerne können Sie auch andere E-Learning-Kurse als Basis für Ihre Analyse verwenden. Vielleicht finden Sie im Internet eine Checkliste, die Sie als Ausgangsbasis verwenden können.

Erstellen Sie Ihre Checkliste (inkl. möglicher Verweise auf Checklisten im Internet) als Word-Dokument mit maximal 4 Seiten. Senden Sie mir dieses Dokument an schwille@ba-stuttgart.de zu.

Bereiten Sie für den nächsten Vorlesungstermin eine kurze Zusammenfassung Ihrer Ergebnisse vor (10 bis maximal 15 Minuten). In diesem Kurzvortrag können Sie die wesentlichen Punkte Ihrer Checkliste vorstellen und durch einige Beispiele visualisieren.

Sollten Sie nach Erledigung der obigen Aufgaben noch Zeit haben, arbeiten Sie das CBT zum Thema E-Learning durch (siehe obige Liste) Notieren Sie sich wichtige Inhalte des CBT. Beispielsweise enthält das CBT Antworten auf folgende Fragen:

- Welche Vorteile bietet E-Learning?
- Welche Anforderungen müssen Nutzer von E-Learning-Kursen erfüllen?
- Wie unterscheidet sich das Einzellernen von dem Lernen in einer E-Learning-Gruppe? Beschreiben Sie eine Beispielsituation, in dem das Lernen in einer E-Learning-Gruppe sinnvoll ist.
- Welche Funktionen enthält ein Lern-Management-System?
- Wie lassen sich die Begriffe CBT und WBT voneinander abgrenzen? Welche Vor- und Nachteile unterscheiden CBT von WBT? Geben Sie je 1 sinnvolles Beispiel für den Einsatz von CBT und WBT.

Aufgabenstellung für Gruppe 2

Anzahl Teilnehmer in dieser Gruppe: 2

Aufgabe:

Informieren Sie sich über den Begriff Lern-Management-System / Lernplattform (Internet, Bücher). Erstellen Sie eine kurze Zusammenfassung zu diesem Begriff und eine Liste von Funktionen (inkl. kurzer Beschreibung), die ein derartiges System enthält bzw. enthalten sollte.

Analysieren Sie die BA-Lernplattform (<http://ba.learningsystem.de/dls/>). Prüfen Sie, welche der für eine Lernplattform sinnvollen Funktionen unsere Lernplattform enthält. Zusätzlich können Sie die Lernplattform der BA Karlsruhe analysieren (<http://else.ba-karlsruhe.de/moodle/>). Bei Bedarf können Sie für diese Lernplattform einen Account von mir erhalten. Gerne können Sie auch weitere Lernplattformen prüfen, z. B. <http://www.projektetraining.de/>.

Erstellen Sie die oben beschriebene Zusammenfassung als Word-Dokument mit maximal 4 Seiten. Senden Sie mir dieses Dokument an schwille@ba-stuttgart.de zu.

Bereiten Sie für den nächsten Vorlesungstermin eine kurze Zusammenfassung Ihrer Ergebnisse vor (10 bis maximal 15 Minuten). Stellen Sie in diesem Kurzvortrag exemplarisch die BA-Lernplattform vor.

Sollten Sie nach Erledigung der obigen Aufgaben noch Zeit haben, arbeiten Sie das CBT zum Thema E-Learning durch (im Übungsraum unter `S:\cvt\eLearning` zu finden → mit Firefox öffnen und Pop-Up-Blocker ausschalten bzw. Seite manuell öffnen). Notieren Sie sich wichtige Inhalte des CBT. Das CBT enthält auch Informationen zu Lern-Management-Systemen. Beispielsweise enthält das CBT Antworten auf folgende Fragen:

- Welche Vorteile bietet E-Learning?
- Welche Anforderungen müssen Nutzer von E-Learning-Kursen erfüllen?
- Wie unterscheidet sich das Einzellernen von dem Lernen in einer E-Learning-Gruppe? Beschreiben Sie eine Beispielsituation, in dem das Lernen in einer E-Learning-Gruppe sinnvoll ist.
- Welche Funktionen enthält ein Lern-Management-System?
- Wie lassen sich die Begriffe CBT und WBT voneinander abgrenzen? Welche Vor- und Nachteile unterscheiden CBT von WBT? Geben Sie je 1 sinnvolles Beispiel für den Einsatz von CBT und WBT.

Aufgabenstellung für Gruppe 3

Anzahl Teilnehmer in dieser Gruppe: 2

Aufgabe:

Informieren Sie sich über den Begriff Autorensystem (Internet, Bücher). Erstellen Sie eine kurze Zusammenfassung zu diesem Begriff und eine Liste von Funktionen (inkl. kurzer Beschreibung), die ein derartiges System enthält bzw. enthalten sollte. Diese Liste sollte eine Hilfestellung für die Auswahl eines geeigneten Autorensystems darstellen.

Analysieren Sie das im Übungsraum installierte Werkzeug EasyProf. Prüfen Sie, welche der für ein Autorensystem sinnvollen Funktionen dieses Werkzeug enthält.

Erstellen Sie die oben beschriebene Zusammenfassung als Word-Dokument mit maximal 4 Seiten. Senden Sie mir dieses Dokument an schwille@ba-stuttgart.de zu.

Bereiten Sie für den nächsten Vorlesungstermin eine kurze Zusammenfassung Ihrer Ergebnisse vor (10 bis maximal 15 Minuten). Stellen Sie in diesem Kurzvortrag exemplarisch das Werkzeug EasyProf vor.

Vielleicht sind für die Bearbeitung Ihrer Aufgabe folgende in EasyProf erstellte CBT bzw. WBT interessant:

- CBT zum Thema E-Learning (im Übungsraum unter `S:\cbt\eLearning` zu finden → mit Firefox öffnen und Pop-Up-Blocker ausschalten bzw. Seite manuell öffnen)
- Demokurse unter www.easyprof.de
- Meine WBT zum Thema Einführung in die Wirtschaftsinformatik auf www.ba-stuttgart.de/~schwille
- Meine WBT mit Kontrollfragen zum Geschäftsprozessmanagement auf www.ba-stuttgart.de/~schwille

Sollten Sie nach Erledigung der obigen Aufgaben noch Zeit haben, arbeiten Sie das CBT zum Thema E-Learning durch (im Übungsraum unter `S:\cbt\eLearning` zu finden → mit Firefox öffnen und Pop-Up-Blocker ausschalten bzw. Seite manuell öffnen). Notieren Sie sich wichtige Inhalte des CBT. Das CBT enthält auch Informationen zu Autorensystemen. Beispielsweise enthält das CBT Antworten auf folgende Fragen:

- Welche Vorteile bietet E-Learning?
- Welche Anforderungen müssen Nutzer von E-Learning-Kursen erfüllen?
- Wie unterscheidet sich das Einzellernen von dem Lernen in einer E-Learning-Gruppe? Beschreiben Sie eine Beispielsituation, in dem das Lernen in einer E-Learning-Gruppe sinnvoll ist.
- Welche Funktionen enthält ein Lern-Management-System?
- Wie lassen sich die Begriffe CBT und WBT voneinander abgrenzen? Welche Vor- und Nachteile unterscheiden CBT von WBT? Geben Sie je 1 sinnvolles Beispiel für den Einsatz von CBT und WBT.

Aufgabenstellung für Gruppe 4

Anzahl Teilnehmer in dieser Gruppe: 3

Aufgabe:

Informieren Sie sich über den Begriff Autorensystem (Internet, Bücher). Analysieren Sie das frei verfügbare Autorensystem WBTEExpress (<http://www.wbtexpress.com>). Hinweis: Gruppe 3 hat die Aufgabe, eine Liste von Funktionen zu erstellen, die Bestandteil eines Autorensystems sein sollten. Diese Liste können Sie ggf. nach einer ersten Prüfung von WBTEExpress als Analysebasis verwenden.

Bereiten Sie für den nächsten Vorlesungstermin eine kurze Vorstellung des Werkzeuges vor (10 bis maximal 15 Minuten). Durch diese Vorstellung soll den Zuhörern ein Eindruck vermittelt werden, welche Möglichkeiten ein frei verfügbares Autorensystem heute bietet.

Da sie vermutlich einige Zeit warten müssen, bis Gruppe 3 eine Liste von Funktionen eines Autorensystems erstellt hat, bearbeiten Sie in der Zwischenzeit bitte folgende Aufgabe: Im Skript sind in Kapitel 2 (E-Learning im Detail) einige Lücken enthalten. Füllen Sie diese Lücken mit sinnvollen Inhalten.

Folgende CBT bzw. WBT können Sie als Anschauungsbeispiele verwenden, um typische Elemente eines E-Learning-Kurses mit WBTEExpress nachzubilden:

- CBT zum Thema E-Learning (im Übungsraum unter S:\cbt\eLearning zu finden → mit Firefox öffnen und Pop-Up-Blocker ausschalten bzw. Seite manuell öffnen)
- Demokurse unter www.easyprof.de
- Meine WBT zum Thema Einführung in die Wirtschaftsinformatik auf www.ba-stuttgart.de/~schwille
- Meine WBT mit Kontrollfragen zum Geschäftsprozessmanagement auf www.ba-stuttgart.de/~schwille

Sollten Sie nach Erledigung der obigen Aufgaben noch Zeit haben, arbeiten Sie das CBT zum Thema E-Learning durch (im Übungsraum unter S:\cbt\eLearning zu finden → mit Firefox öffnen und Pop-Up-Blocker ausschalten bzw. Seite manuell öffnen). Notieren Sie sich wichtige Inhalte des CBT. Das CBT enthält auch Informationen zu Autorensystemen. Beispielsweise enthält das CBT Antworten auf folgende Fragen:

- Welche Vorteile bietet E-Learning?
- Welche Anforderungen müssen Nutzer von E-Learning-Kursen erfüllen?
- Wie unterscheidet sich das Einzellernen von dem Lernen in einer E-Learning-Gruppe? Beschreiben Sie eine Beispielsituation, in dem das Lernen in einer E-Learning-Gruppe sinnvoll ist.
- Welche Funktionen enthält ein Lern-Management-System?
- Wie lassen sich die Begriffe CBT und WBT voneinander abgrenzen? Welche Vor- und Nachteile unterscheiden CBT von WBT? Geben Sie je 1 sinnvolles Beispiel für den Einsatz von CBT und WBT.

Aufgabenstellung für Gruppe 5

Anzahl Teilnehmer in dieser Gruppe: 2

Aufgabe:

Im Skript sind in Kapitel 2 (E-Learning im Detail) einige Lücken enthalten. Füllen Sie diese Lücken mit sinnvollen Inhalten.

Arbeiten Sie anschließend das CBT zum Thema E-Learning durch (im Übungsraum unter S:\cbt\leLearning zu finden → mit Firefox öffnen und Pop-Up-Blocker ausschalten bzw. Seite manuell öffnen). Fassen Sie wichtige Inhalte des CBT in einem Word-Dokument mit maximal 4 Seiten zusammen. Gehen Sie dabei insbesondere auf folgende Fragen ein:

- Welche Vorteile bietet E-Learning?
- Welche Anforderungen müssen Nutzer von E-Learning-Kursen erfüllen?
- Wie unterscheidet sich das Einzellernen von dem Lernen in einer E-Learning-Gruppe? Beschreiben Sie eine Beispielsituation, in dem das Lernen in einer E-Learning-Gruppe sinnvoll ist.
- Welche Funktionen enthält ein Lern-Management-System?

Senden Sie mir dieses Dokument an schwille@ba-stuttgart.de zu.

Bereiten Sie für den nächsten Vorlesungstermin eine kurze Zusammenfassung Ihrer Ergebnisse vor (5 bis maximal 10 Minuten).

Sollten Sie nach Erledigung der obigen Aufgaben noch Zeit haben: Im Skript sind zu Beginn von Kapitel 2 einige Begriffe aus dem Bereich E-Learning genannt. Suchen Sie nach sinnvollen Erklärungen für diese Begriffe (Internet / Bücher).

Aufgabenstellung für Gruppe 6

Anzahl Teilnehmer in dieser Gruppe: 2

Aufgabe:

Im Skript sind zu Beginn von Kapitel 2 einige Begriffe aus dem Bereich E-Learning genannt. Suchen Sie nach sinnvollen Erklärungen für diese Begriffe (Internet / Bücher) und stellen Sie diese Erklärungen in einem Word-Dokument zusammen.

Arbeiten Sie anschließend das CBT zum Thema E-Learning durch (im Übungsraum unter S:\cbt\leLearning zu finden → mit Firefox öffnen und Pop-Up-Blocker ausschalten bzw. Seite manuell öffnen). In diesem CBT finden Sie weitere Erklärungen zu den oben genannten Begriffen. Halten Sie wichtige Inhalte des CBT ebenfalls in dem oben genannten Word-Dokument fest. Gehen Sie dabei insbesondere auf folgende Fragen ein (beachten Sie hierfür insbesondere Kapitel 4 und 5 des CBT):

- Wie lassen sich die Begriffe CBT und WBT voneinander abgrenzen? Welche Vor- und Nachteile unterscheiden CBT von WBT? Geben Sie je 1 sinnvolles Beispiel für den Einsatz von CBT und WBT.
- Wie kann bei der Erstellung von E-Learning-Kursen vorgegangen werden? Erstellen Sie eine kurze Zusammenfassung der Vorgehensweise.

Erstellen Sie die oben beschriebene Zusammenfassung als Word-Dokument mit maximal 4 Seiten (inkl. der oben beschriebenen Begriffserläuterungen). Senden Sie mir dieses Dokument an schwille@ba-stuttgart.de zu.

Bereiten Sie für den nächsten Vorlesungstermin eine kurze Zusammenfassung Ihrer Ergebnisse vor (5 bis maximal 10 Minuten).

Sollten Sie nach Erledigung der obigen Aufgaben noch Zeit haben: Im Skript sind in Kapitel 2 (E-Learning im Detail) einige Lücken enthalten. Füllen Sie diese Lücken mit sinnvollen Inhalten.

Aufgabenstellung für Gruppe 7

Anzahl Teilnehmer in dieser Gruppe: 3

Aufgabe:

Erstellen Sie auf Basis des WBT „Erfolgreich WBTs erstellen“ eine Zusammenfassung, wie bei der Erstellung eines WBT vorzugehen ist und was dabei zu beachten ist. Der Zugang ist über einen Browser möglich, die Zugangsdaten erhalten Sie von mir.

Erstellen Sie die oben beschriebene Zusammenfassung als Word-Dokument mit maximal 4 Seiten. Senden Sie mir dieses Dokument an schwille@ba-stuttgart.de zu.

Bereiten Sie für den nächsten Vorlesungstermin eine kurze Zusammenfassung Ihrer Ergebnisse vor (5 bis maximal 10 Minuten).

Sollten Sie nach Erledigung der obigen Aufgaben noch Zeit haben, arbeiten Sie das CBT zum Thema E-Learning durch (im Übungsraum unter `S:\cvt\eLearning` zu finden → mit Firefox öffnen und Pop-Up-Blocker ausschalten bzw. Seite manuell öffnen). Notieren Sie sich wichtige Inhalte des CBT. Das CBT beschreibt ebenfalls eine Vorgehensweise zur CBT-/WBT-Erstellung. Weitere Fragen, die durch das CBT beantwortet werden:

- Welche Vorteile bietet E-Learning?
- Welche Anforderungen müssen Nutzer von E-Learning-Kursen erfüllen?
- Wie unterscheidet sich das Einzellernen von dem Lernen in einer E-Learning-Gruppe? Beschreiben Sie eine Beispielsituation, in dem das Lernen in einer E-Learning-Gruppe sinnvoll ist.
- Welche Funktionen enthält ein Lern-Management-System?
- Wie lassen sich die Begriffe CBT und WBT voneinander abgrenzen? Welche Vor- und Nachteile unterscheiden CBT von WBT? Geben Sie je 1 sinnvolles Beispiel für den Einsatz von CBT und WBT.

Aufgabenstellung für Gruppe 8

Anzahl Teilnehmer in dieser Gruppe: 4

Aufgabe:

Erstellen Sie auf Basis der Kopien aus dem Buch von Daniela Mair, E-Learning - das Drehbuch, eine Zusammenfassung, wie bei der Erstellung eines WBT vorzugehen ist und was dabei zu beachten ist. Lesen Sie dazu zuerst gemeinsam die Einleitung auf den Seiten 4 bis 7 und bearbeiten Sie anschließend die nachfolgenden Kapitel parallel in Einzelarbeit.

Erstellen Sie die oben beschriebene Zusammenfassung als Word-Dokument mit maximal 4 Seiten. Senden Sie mir dieses Dokument an schwille@ba-stuttgart.de zu.

Bereiten Sie für den nächsten Vorlesungstermin eine kurze Zusammenfassung Ihrer Ergebnisse vor (5 bis maximal 10 Minuten).

Sollten Sie nach Erledigung der obigen Aufgaben noch Zeit haben, arbeiten Sie das CBT zum Thema E-Learning durch (im Übungsraum unter `S:\cbt\eLearning` zu finden → mit Firefox öffnen und Pop-Up-Blocker ausschalten bzw. Seite manuell öffnen). Notieren Sie sich wichtige Inhalte des CBT. Das CBT beschreibt ebenfalls eine Vorgehensweise zur CBT-/WBT-Erstellung. Weitere Fragen, die durch das CBT beantwortet werden:

- Welche Vorteile bietet E-Learning?
- Welche Anforderungen müssen Nutzer von E-Learning-Kursen erfüllen?
- Wie unterscheidet sich das Einzellernen von dem Lernen in einer E-Learning-Gruppe? Beschreiben Sie eine Beispielsituation, in dem das Lernen in einer E-Learning-Gruppe sinnvoll ist.
- Wie lassen sich die Begriffe CBT und WBT voneinander abgrenzen? Welche Vor- und Nachteile unterscheiden CBT von WBT? Geben Sie je 1 sinnvolles Beispiel für den Einsatz von CBT und WBT.

Aufgabenstellung für Gruppe 9

Anzahl Teilnehmer in dieser Gruppe: 4

Aufgabe:

Bei der Erstellung eines Lernprogrammes (CBT oder WBT) sollte zu Beginn eine Zielgruppenanalyse durchgeführt werden. Dabei werden die unterschiedlichen Nutzergruppen des Lernprogrammes identifiziert und beschrieben sowie ihre Anforderungen an das zu erstellende Lernprogramm herausgearbeitet.

Sie sollen eine Zielgruppenanalyse nicht für ein Lernprogramm, sondern für die BA-Homepage durchführen. Identifizieren Sie für unsere Homepage die relevanten Zielgruppen und beschreiben Sie die unterschiedlichen Anforderungen der einzelnen Zielgruppen. Priorisieren Sie die Zielgruppen aus BA-Sicht und gehen Sie auf mögliche Zielkonflikte ein. Erklären Sie außerdem den Begriff Zielgruppenanalyse und beschreiben Sie, warum eine Zielgruppenanalyse notwendig und sinnvoll ist. Sollten Sie hierfür Literatur benötigen, können Sie auf das Buch von Daniela Mair, E-Learning - das Drehbuch, zurückgreifen.

Erstellen Sie für die oben beschriebenen Aufgaben eine Zusammenfassung als Word-Dokument mit maximal 4 Seiten. Senden Sie mir dieses Dokument an schwille@ba-stuttgart.de zu.

Bereiten Sie für den nächsten Vorlesungstermin eine kurze Zusammenfassung Ihrer Ergebnisse vor (5 bis maximal 10 Minuten). Zuvor werde ich eine kurze Einleitung in das Thema geben und dabei aufzeigen, warum eine Zielgruppenanalyse sinnvoll ist. Sie können sich in der Präsentation der Ergebnisse daher ganz auf die Zielgruppenanalyse für die BA-Homepage konzentrieren.

Sollten Sie nach Erledigung der obigen Aufgaben noch Zeit haben, arbeiten Sie das CBT zum Thema E-Learning durch (im Übungsraum unter S:\cbt\eLearning zu finden → mit Firefox öffnen und Pop-Up-Blocker ausschalten bzw. Seite manuell öffnen). Notieren Sie sich wichtige Inhalte des CBT. Das CBT beschreibt ebenfalls eine Vorgehensweise zur CBT-/WBT-Erstellung. Weitere Fragen, die durch das CBT beantwortet werden:

- Welche Vorteile bietet E-Learning?
- Welche Anforderungen müssen Nutzer von E-Learning-Kursen erfüllen?
- Wie unterscheidet sich das Einzellernen von dem Lernen in einer E-Learning-Gruppe? Beschreiben Sie eine Beispielsituation, in dem das Lernen in einer E-Learning-Gruppe sinnvoll ist.
- Wie lassen sich die Begriffe CBT und WBT voneinander abgrenzen? Welche Vor- und Nachteile unterscheiden CBT von WBT? Geben Sie je 1 sinnvolles Beispiel für den Einsatz von CBT und WBT.

Aufgabenstellung für Gruppe 10

Anzahl Teilnehmer in dieser Gruppe: 2

Aufgabe:

Damit ein Benutzer eines Lernprogrammes (CBT oder WBT) von Beginn an ansehen kann, was durch ein Lernprogramm vermittelt werden soll, muss das Lernprogramm Lernziele aufzeigen. Sie sollen für ein Lernprogramm zum Thema E-Learning (oder für ein anderes Themengebiet) sinnvolle Lernziele aufzeigen. Beschreiben Sie außerdem, was Lernziele sind und warum die Definition von Lernzielen wichtig ist.

Für die Realisierung eines Lernprogrammes (und damit verbunden die Erfüllung der Lernziele) sollte eine möglichst spannende Kernidee vorhanden sein, welche die Nutzer für die Durchführung des Lernprogrammes begeistert. Motivierte Benutzer können aus einem interessant gestalteten Lernprogramm viel neues Wissen aufnehmen. Suchen Sie nach derartigen Kernideen für das Thema E-Learning oder einen anderen Themenbereich.

Fassen Sie Ihre Ergebnisse in einem Word-Dokument mit maximal 2 Seiten zusammen. Senden Sie mir dieses Dokument an schwille@ba-stuttgart.de zu.

Bereiten Sie für den nächsten Vorlesungstermin eine kurze Zusammenfassung Ihrer Ergebnisse vor (5 bis maximal 10 Minuten).

Sollten Sie nach Erledigung der obigen Aufgaben noch Zeit haben, arbeiten Sie das CBT zum Thema E-Learning durch (im Übungsraum unter `S:\cvt\eLearning` zu finden → mit Firefox öffnen und Pop-Up-Blocker ausschalten bzw. Seite manuell öffnen). Notieren Sie sich wichtige Inhalte des CBT. Beispielsweise enthält das CBT Antworten auf folgende Fragen:

- Welche Vorteile bietet E-Learning?
- Welche Anforderungen müssen Nutzer von E-Learning-Kursen erfüllen?
- Wie unterscheidet sich das Einzellernen von dem Lernen in einer E-Learning-Gruppe? Beschreiben Sie eine Beispielsituation, in dem das Lernen in einer E-Learning-Gruppe sinnvoll ist.
- Welche Funktionen enthält ein Lern-Management-System?
- Wie lassen sich die Begriffe CBT und WBT voneinander abgrenzen? Welche Vor- und Nachteile unterscheiden CBT von WBT? Geben Sie je 1 sinnvolles Beispiel für den Einsatz von CBT und WBT.
- Wie kann bei der Erstellung von E-Learning-Kursen vorgegangen werden?

Aufgabenstellung für Gruppe 11

Anzahl Teilnehmer in dieser Gruppe: 2

Aufgabe:

Schreiber (1998) schlägt auf Seite 35 folgende Nutzungsmöglichkeiten für CBT / WBT vor:

- Anhand von Informationsmaterial ein Wissensgebiet kennen lernen
- Sich Lernkontrollen anhand einfacher Aufgaben und Verständnisfragen verschaffen
- Komplexere Aufgaben lösen und dabei zunehmend selbständiger handeln können
- Bereits erarbeiteten Lernstoff auffrischen, festigen oder vertiefen
- Den eigenen Wissensstand unter Prüfungsbedingungen testen und bewerten
- Ratschläge und Hinweise bzgl. Organisation und Fortgang der eigenen Lernerarbeit einholen

Ordnen Sie diesen Gruppen unterschiedliche CBT bzw. WBT zu:

- CBT zum Thema E-Learning (im Übungsraum unter S:\cbt\eLearning zu finden → mit Firefox öffnen und Pop-Up-Blocker ausschalten bzw. Seite manuell öffnen)
- CISCO-CBT (im Übungsraum unter www.ba-stuttgart.de/~ccna zu finden)
- Testfragen zu CISCO CCNA (nur im Übungsraum 3.12 unter Programme > Boson Software > Router Tests > CCNA (640-801) Test #1 bis Test #3 installiert)
- CBT als Ergänzung zu Englischunterricht an Schulen (Vokabel- und Grammatiktraining)
- Software für betriebswirtschaftliches Planspiel (z. B. für Unternehmensplanung)
- Meine WBT zum Thema Einführung in die Wirtschaftsinformatik auf www.ba-stuttgart.de/~schwille
- Meine WBT mit Kontrollfragen zum Geschäftsprozessmanagement auf www.ba-stuttgart.de/~schwille

Zeigen Sie dabei auch auf, dass die obigen Gruppen nicht überschneidungsfrei sind, d. h. durch ein CBT oder ein WBT können unterschiedliche der obigen Nutzungsmöglichkeiten kombiniert werden.

Halten Sie Ihre Ergebnisse in einem Word-Dokument mit maximal 2 Seiten fest. Zeigen Sie dabei die Vielfalt an Möglichkeiten auf, die CBT und WBT bieten. Senden Sie mir dieses Dokument an schwille@ba-stuttgart.de zu. Dabei können Sie auch weitere Beispiele für die obigen Gruppen aufnehmen.

Bereiten Sie für den nächsten Vorlesungstermin eine kurze Zusammenfassung Ihrer Ergebnisse vor (5 bis maximal 10 Minuten). Versuchen Sie dabei das breite Spektrum aufzuzeigen, das durch CBT bzw. WBT abgedeckt werden kann.

Sollten Sie nach Erledigung der obigen Aufgaben noch Zeit haben, arbeiten Sie das CBT zum Thema E-Learning durch (im Übungsraum unter S:\cbt\eLearning zu finden → mit Firefox öffnen und Pop-Up-Blocker ausschalten bzw. Seite manuell öffnen). Notieren Sie sich wichtige Inhalte des CBT. Beispielsweise enthält das CBT Antworten auf folgende Fragen:

- Welche Vorteile bietet E-Learning?
- Welche Anforderungen müssen Nutzer von E-Learning-Kursen erfüllen?
- Wie unterscheidet sich das Einzellernen von dem Lernen in einer E-Learning-Gruppe? Beschreiben Sie eine Beispielsituation, in dem das Lernen in einer E-Learning-Gruppe sinnvoll ist.
- Welche Funktionen enthält ein Lern-Management-System?
- Wie lassen sich die Begriffe CBT und WBT voneinander abgrenzen? Welche Vor- und Nachteile unterscheiden CBT von WBT? Geben Sie je 1 sinnvolles Beispiel für den Einsatz von CBT und WBT.