

# Anleiter\*innen-Tagung 2020

Einführung für Erstanleiter\*innen

04.11.2020

Prof. Dr. Thomas Meyer

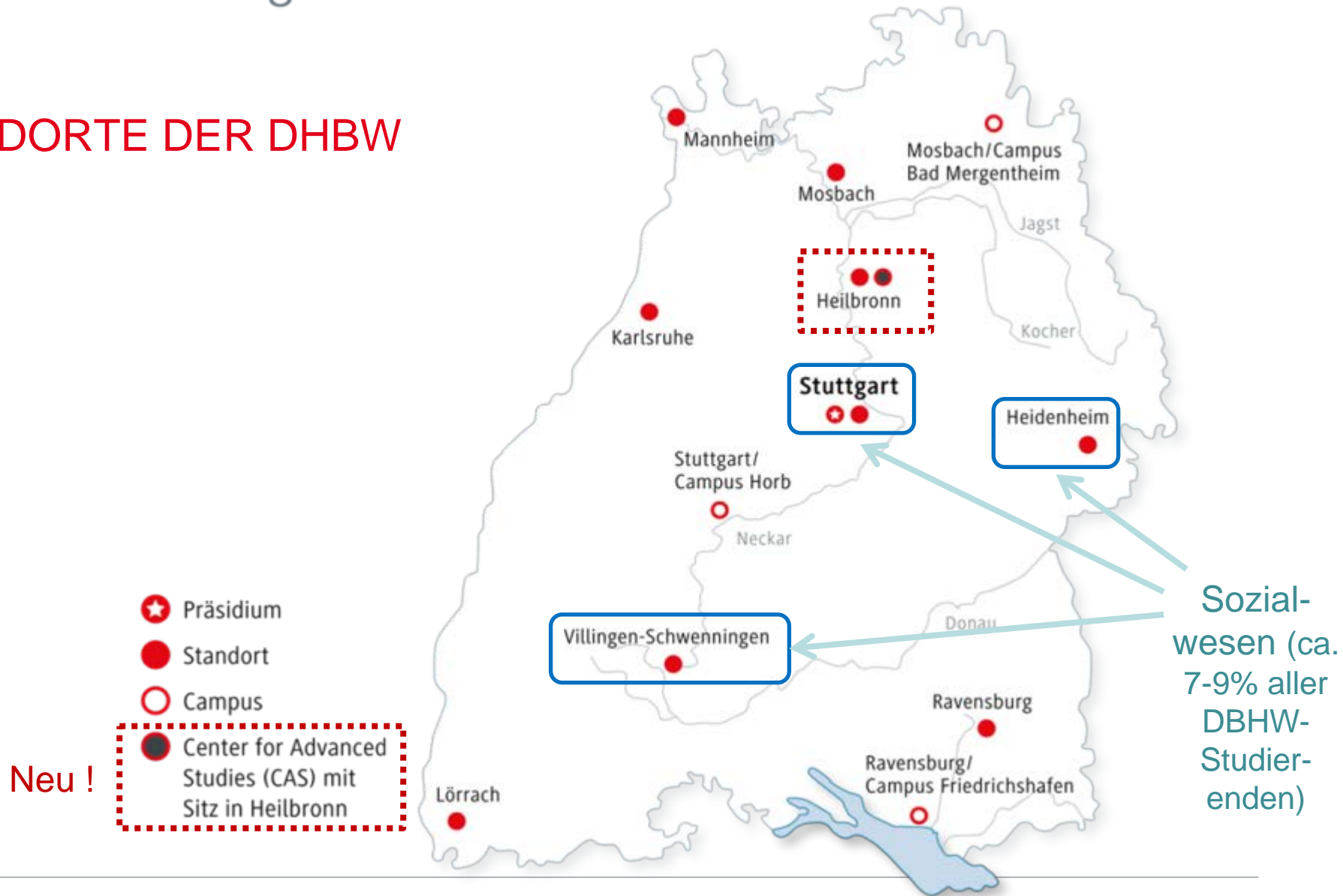
## Ablauf

- TOP I** – ... kurze Infos zur DHBW und zum Studiensystem
- TOP II** – ... die Verzahnung von Theorie und Praxis im Studium
- TOP III** – ... Aufgaben der Anleitung und Ausbildungsinhalte
- TOP IV** – ... der Beweis, dass eine gute Anleitung „wirkt“
- TOP V** – ... offene Fragen

## Teil I

# Allgemeine Informationen zum Studium an der Dualen Hochschule Baden-Württemberg Stuttgart

## STANDORTE DER DHBW



→ INSGESAMT ÜBER 30.000 DHBW-STUDIERENDE

## STUDIENRICHTUNGEN FAKULTÄT SOZIALWESEN IN STUTT GART

- ✓ Heimerziehung/Erziehungshilfen I
  - ✓ Heimerziehung/Erziehungshilfen II
  - ✓ Soziale Arbeit in Pflege und Rehabilitation
  - ✓ Soziale Dienste in der Jugend-, Familien- und Sozialhilfe
  - ✓ Soziale Dienste in der Justiz
  - ✓ Soziale Arbeit im Gesundheitswesen
  - ✓ Kinder- und Jugendarbeit I
  - ✓ Kinder- und Jugendarbeit II
  - ✓ Soziale Arbeit in der Elementarpädagogik
  - ✓ Arbeit, Integration und Soziale Sicherung
-

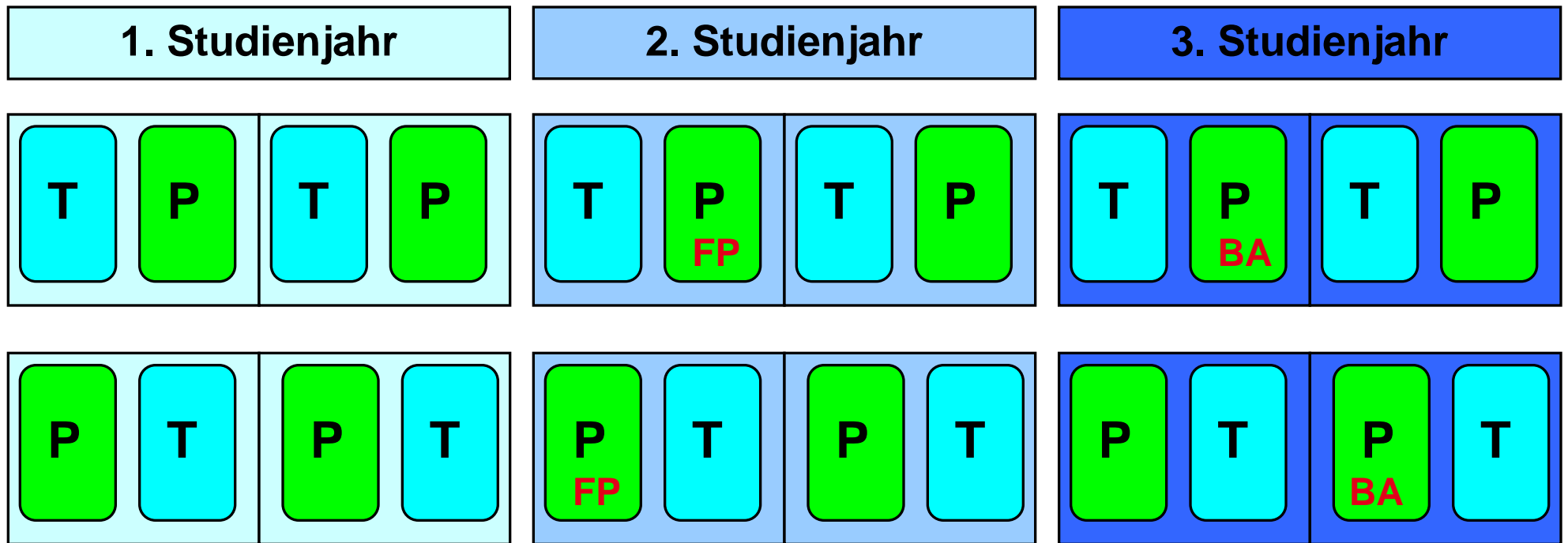
## GRUNDSÄTZLICHES ZUM DUALEN STUDIUM AN DER FAKULTÄT SOZIALWESEN DER DHBW STUTTGART

- Anstellung bei einer sozialen Einrichtung und Ausbildungsvergütung während des gesamten Studiums  
=> **Ausbildungsplan!!!!**  
=> **Praxisanleitung** während der Praxis muss gewährleistet sein!
- Blockstudium in 3-Monats-Blöcken: ein Semester = 3 Monate Theorie und 3 Monate Praxis (abwechselnd)  
=> **Keine Semesterferien**; Jahresurlaub ist in Praxisphasen zu nehmen  
=> **Fremdpraktikum** (i.d.R. in der Praxisphase des 3. Semesters)
- Abschluss: **Bachelor of Arts** (BA) in Sozialer Arbeit (210 ECTS-Punkte) und **staatliche Anerkennung** als SozialpädagogeIn/SozialarbeiterIn

## Teil II

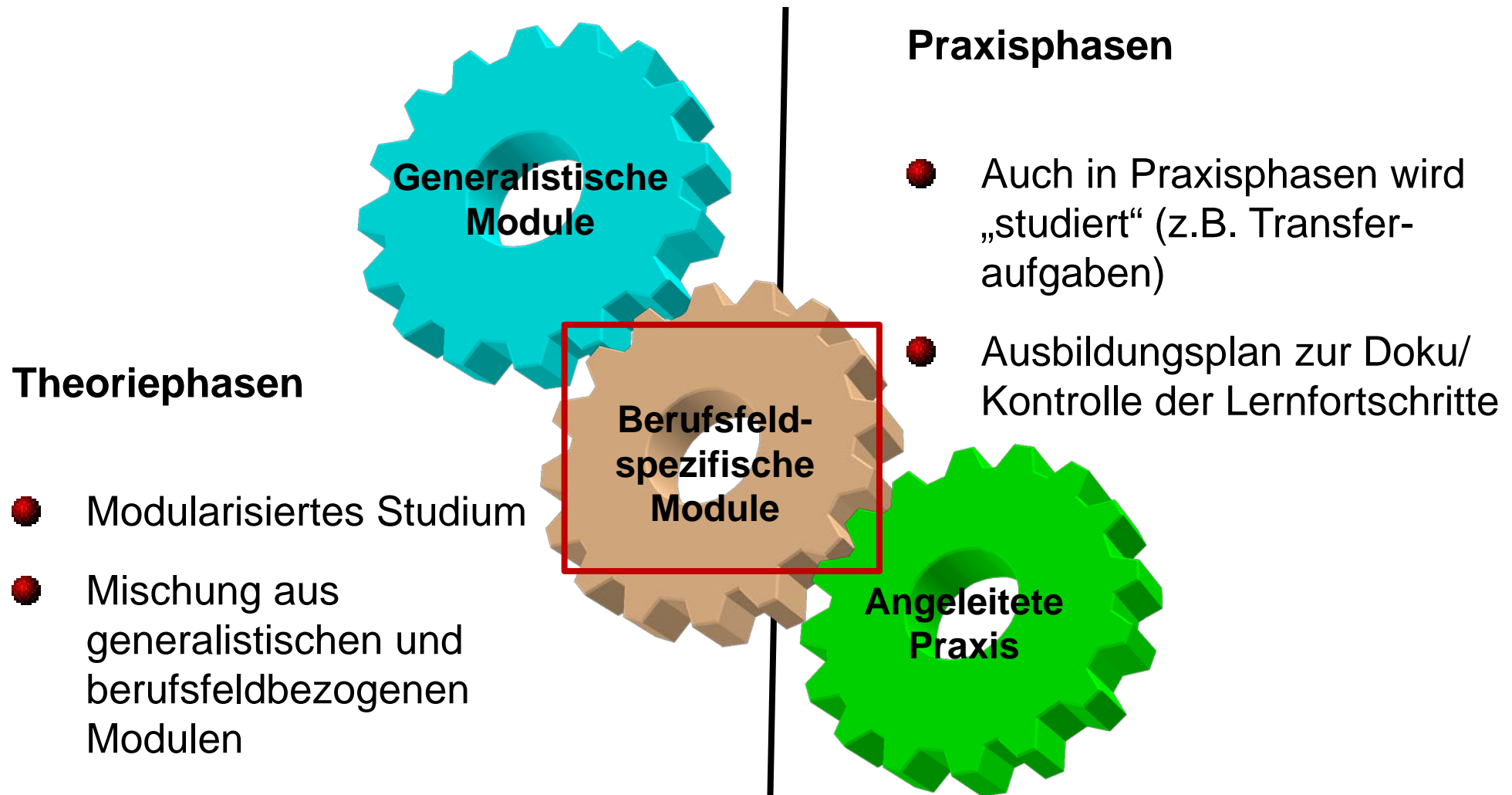
# Verzahnung von Theorie und Praxis und die Rolle der Studiengangsleitung im Dualen Studium

# DIE ORGANISATORISCHE VERZÄHNUNG: ABLAUF DES STUDIUMS

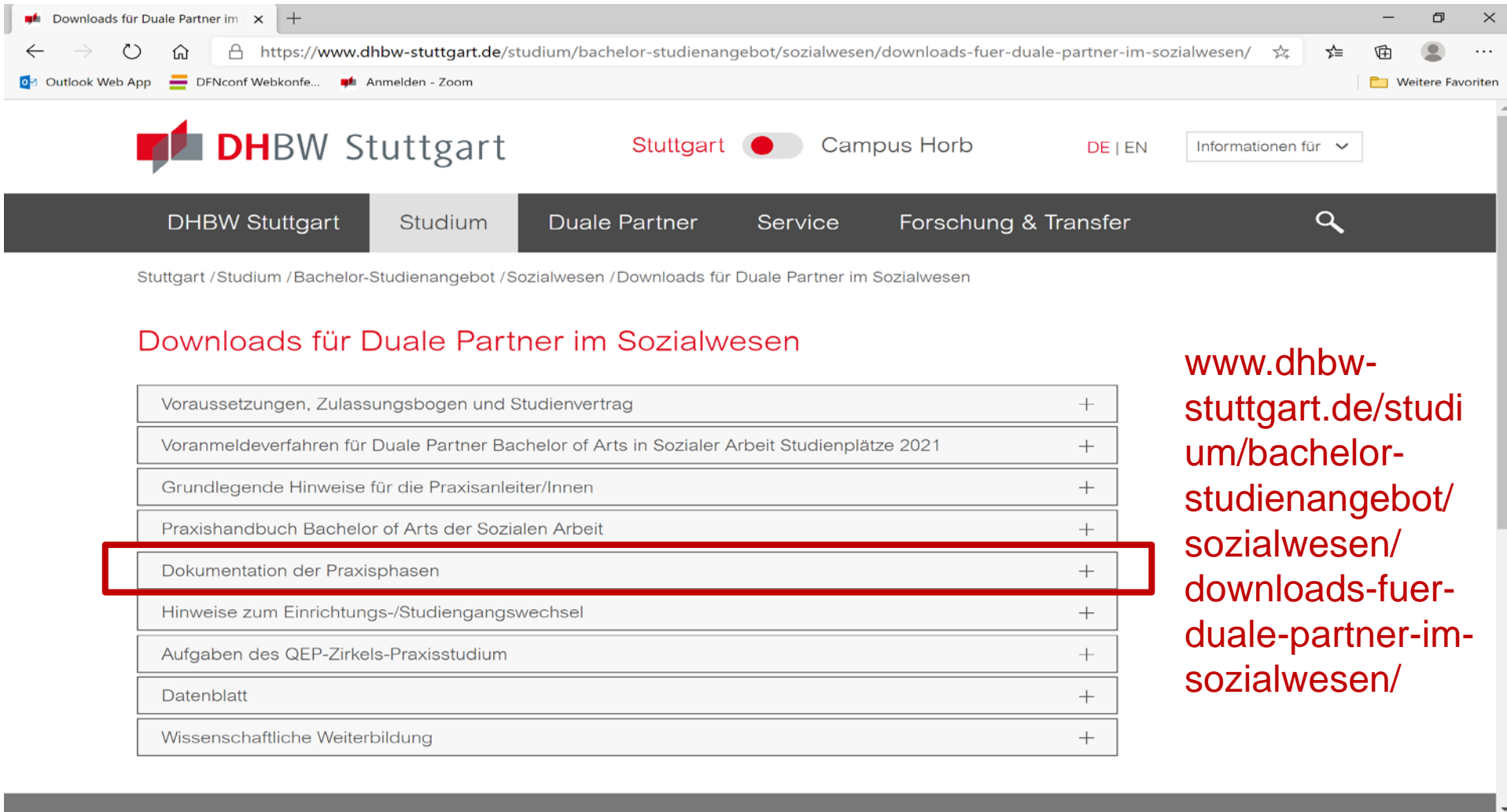




## DIE INHALTLICHE VERZAHNUNG: THEORIE-PRAXIS-TRANSFER



# MATERIALIEN FÜR DIE PRAXISPHASEN

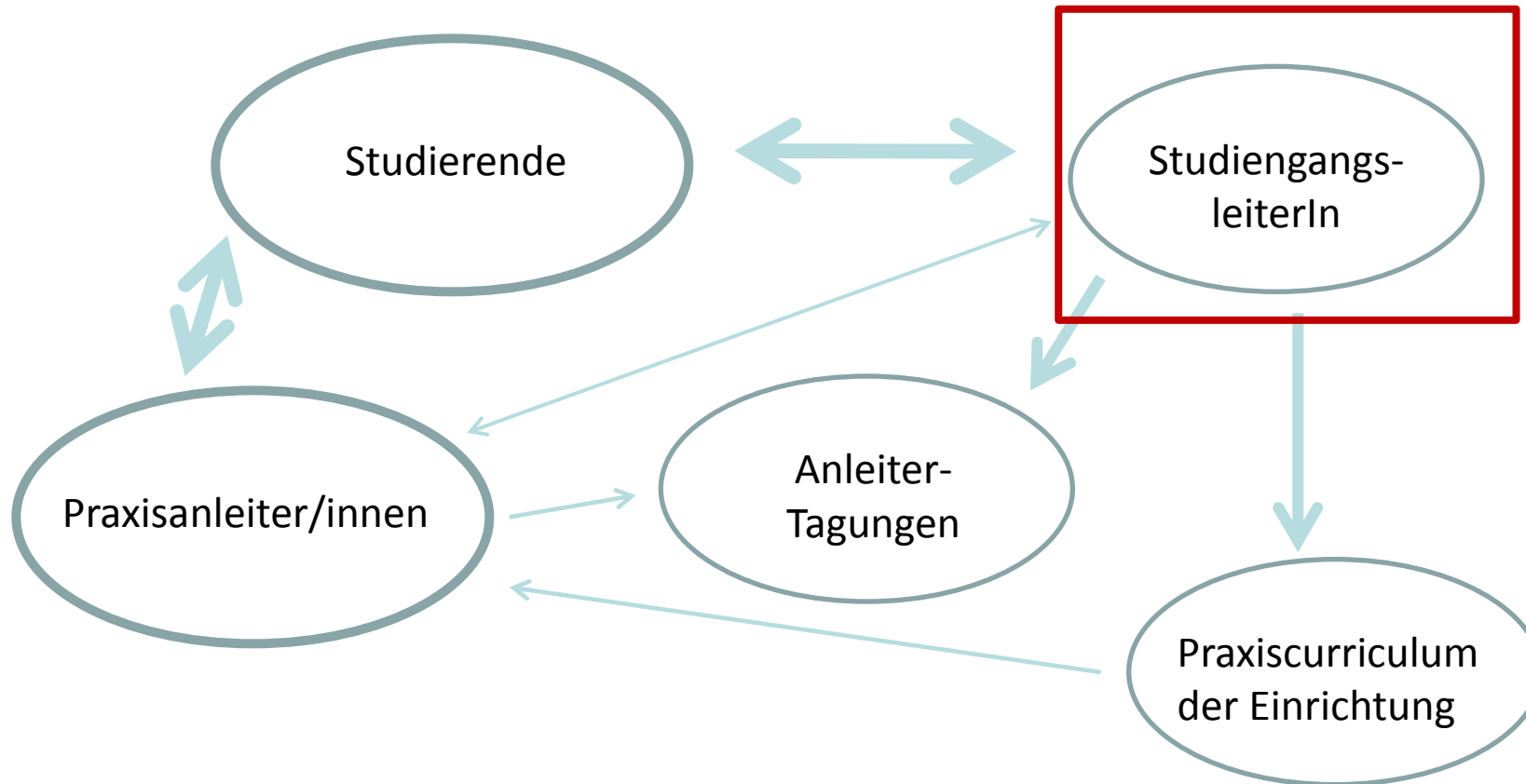


The screenshot shows a web browser window with the URL <https://www.dhbw-stuttgart.de/studium/bachelor-studienangebot/sozialwesen/downloads-fuer-duale-partner-im-sozialwesen/>. The page header includes the DHBW Stuttgart logo, the location 'Stuttgart' (with a toggle for 'Campus Horb'), and language options 'DE | EN'. The main navigation bar contains 'DHBW Stuttgart', 'Studium', 'Duale Partner', 'Service', and 'Forschung & Transfer'. The breadcrumb trail reads 'Stuttgart / Studium / Bachelor-Studienangebot / Sozialwesen / Downloads für Duale Partner im Sozialwesen'. The main content area is titled 'Downloads für Duale Partner im Sozialwesen' and contains a list of documents:

Voraussetzungen, Zulassungsbogen und Studienvertrag	+
Voranmeldeverfahren für Duale Partner Bachelor of Arts in Sozialer Arbeit Studienplätze 2021	+
Grundlegende Hinweise für die Praxisanleiter/Innen	+
Praxishandbuch Bachelor of Arts der Sozialen Arbeit	+
<b>Dokumentation der Praxisphasen</b>	<b>+</b>
Hinweise zum Einrichtungs-/Studiengangswchsel	+
Aufgaben des QEP-Zirkels-Praxisstudium	+
Datenblatt	+
Wissenschaftliche Weiterbildung	+

[www.dhbw-stuttgart.de/studium/bachelor-studienangebot/sozialwesen/downloads-fuer-duale-partner-im-sozialwesen/](https://www.dhbw-stuttgart.de/studium/bachelor-studienangebot/sozialwesen/downloads-fuer-duale-partner-im-sozialwesen/)

## ROLLE DER STUDIENGANGSLEITUNG



## Teil III

# Aufgaben der Anleitung und Ausbildungsinhalte

## AUFGABEN DER ANLEITUNG (NACH MOCH)

### **Lehren / Erklären**

- Anbieten von Informationen, Meinungen und Empfehlungen
- Wissensvermittlung sowie Diskurs/Auseinandersetzung

### **Modell / Vorbild sein**

- Transparente Darstellung der Rolle/Berufsvollzüge
- Erläuterung des eigenen professionelles Handelns

### **Beraten / Unterstützen**

- Ermutigung und konstruktive Konfrontation
- Berufsvollzüge und deren Auswirkungen auf Adressat\*innen

### **Bewerten / Beurteilen**

- Beobachtung und Bewertung des Lernprozesses, Rückmeldung
- Rückmeldung und kritische Reflexion

## DAS ANLEITUNGSGESPRÄCH

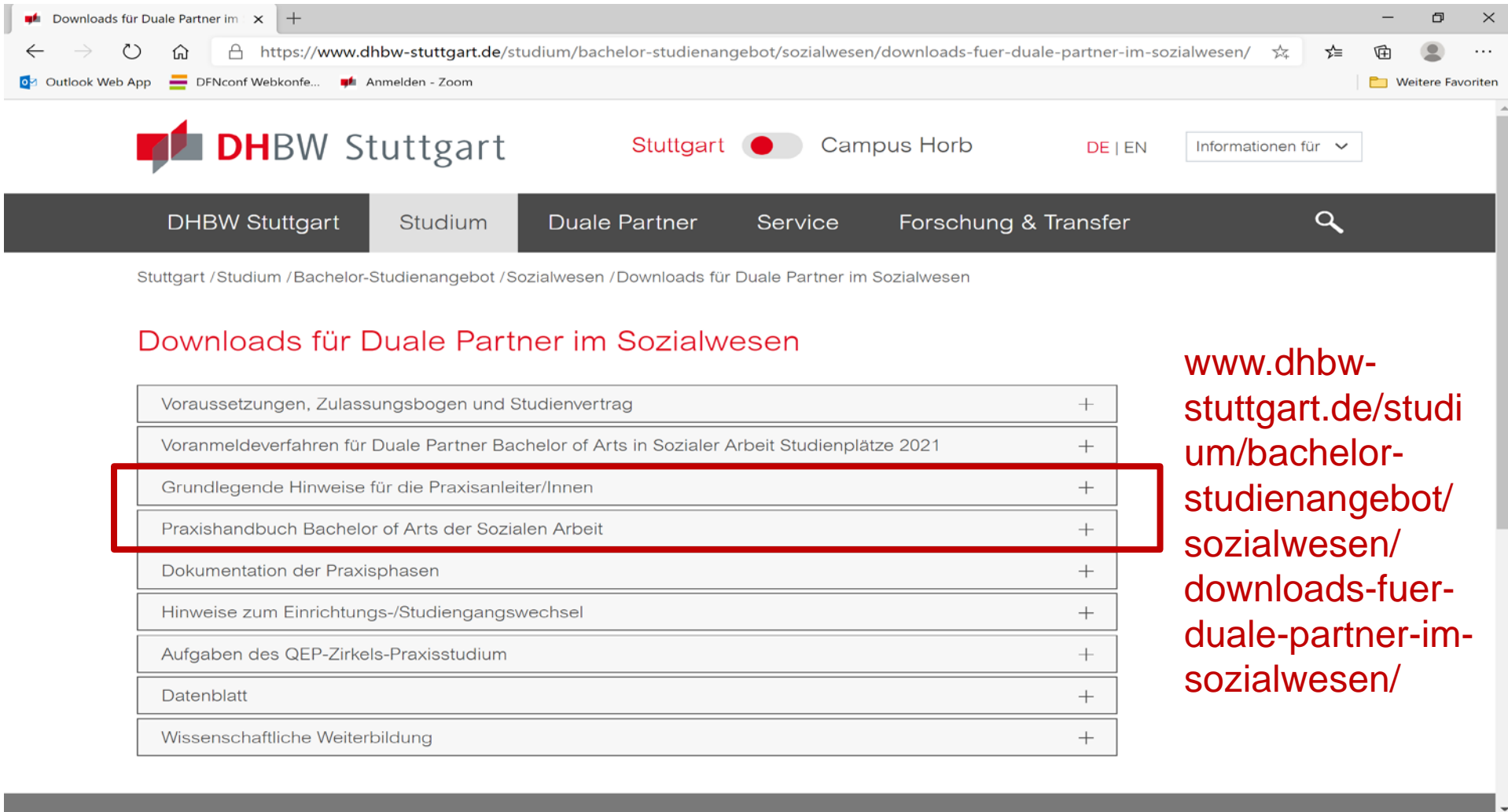
### **Ziele:**

- Generell: Information und Orientierungswissen vermitteln (über Einrichtung, Klienten, Kooperationspartner, usw.)
- Bei Anfangsgespräch: Lernziele definieren und festlegen
- Bei weiteren Gesprächen: Lernziele überprüfen und Fortschritte reflektieren
- Wichtig: Rückmeldung des/der Studierenden ebenfalls ermöglichen!

### **Ablauf:**

- Gute Vorbereitung des Gesprächs!
- angemessene räumliche, zeitliche, fachliche Ressourcen
- beiderseitige kritische Reflexion: was läuft gut, was weniger gut
- Absprache zu weiteren Lernschritten/-zielen

# MATERIALIEN ZUR ANLEITUNG



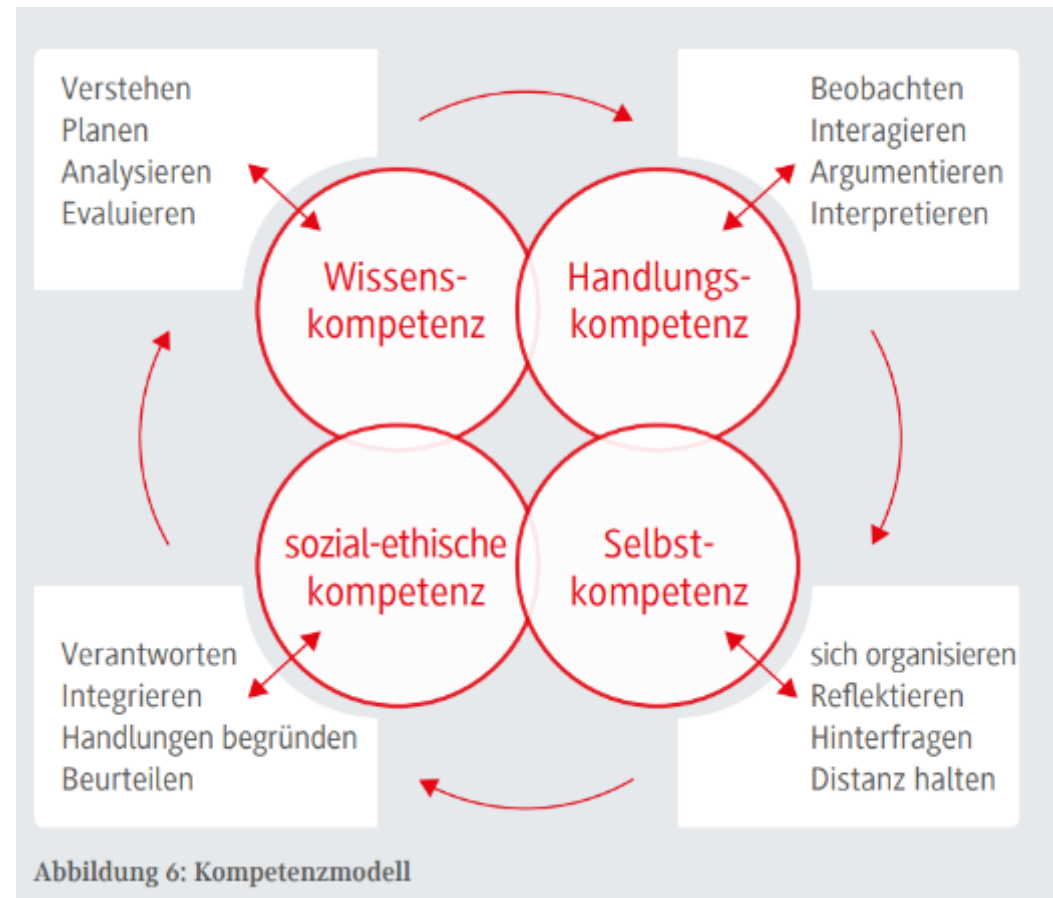
Downloads für Duale Partner im Sozialwesen

Voraussetzungen, Zulassungsbogen und Studienvertrag	+
Voranmeldeverfahren für Duale Partner Bachelor of Arts in Sozialer Arbeit Studienplätze 2021	+
Grundlegende Hinweise für die Praxisanleiter/Innen	+
Praxishandbuch Bachelor of Arts der Sozialen Arbeit	+
Dokumentation der Praxisphasen	+
Hinweise zum Einrichtungs-/Studiengangswechsel	+
Aufgaben des QEP-Zirkels-Praxisstudium	+
Datenblatt	+
Wissenschaftliche Weiterbildung	+

[www.dhbw-stuttgart.de/studium/bachelor-studienangebot/sozialwesen/downloads-fuer-duale-partner-im-sozialwesen/](https://www.dhbw-stuttgart.de/studium/bachelor-studienangebot/sozialwesen/downloads-fuer-duale-partner-im-sozialwesen/)

## AUSBILDUNGSIHALTE: DAS KOMPETENZMODELL DER DHBW

- **Wissenskompetenzen**
- **Handlungskompetenzen**
- **Sozial-ethische Kompetenzen**
- **Selbstkompetenzen**







## WISSENSKOMPETENZ, z.B.

- Orientierungswissen
  - Quellenwissen
  - Erklärungswissen
  - Handlungs-/Prozesswissen
  - Rechtsgrundlagen
-



## HANDLUNGSKOMPETENZ, z.B.

- Beziehungen gestalten, Gestaltung von Interaktionen, Gruppenprozesse anleiten und moderieren
  - Kooperationen aufbauen/nutzen
  - Hilfeplanung
  - Methodisches Handeln
  - Krisenintervention und Konfliktmanagement
  - Organisationsprozesse
-



## SOZIAL-ETHISCHE KOMPETENZEN, z.B.

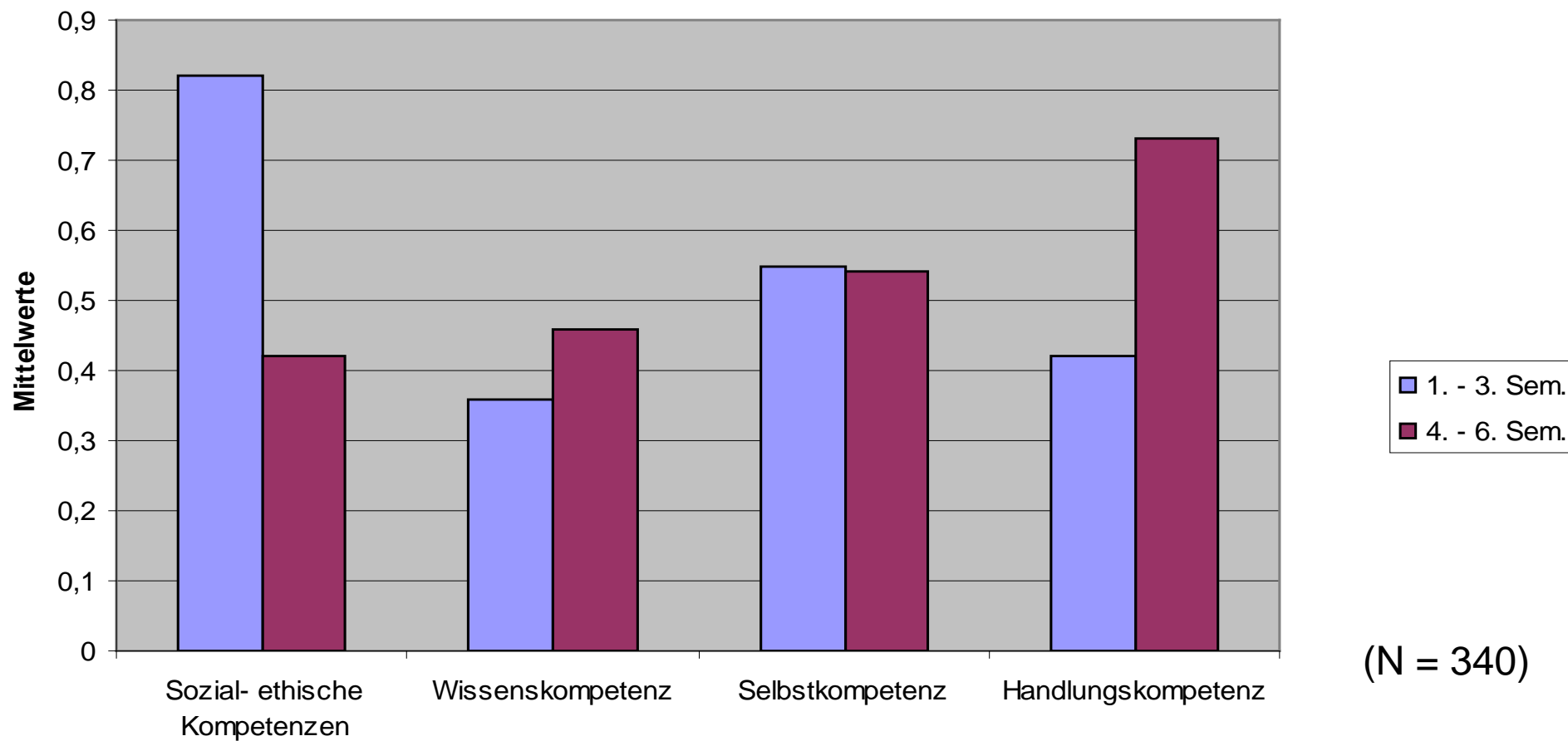
- Reflexionsfähigkeit
  - Kooperationsfähigkeit
  - Kommunikationsfähigkeit
  - Kenntnisse ethischer und fachlicher Standards
  - Fähigkeit zur Rollendistanz
  - Ethische Haltung
-



## SELBSTKOMPETENZ, z.B.

- Handlungsmöglichkeiten kennen/ausloten
  - Arbeitsorganisation/effektives Arbeiten
  - Fähigkeit zur professionellen Distanz
  - Bereitschaft zur Weiterbildung und Supervision
  - Zeitmanagement
  - Konfliktfähigkeit
-

## KOMPETENZERWERB IM STUDIENVERLAUF: BEDEUTUNG NEU ERWORBENER KOMPETENZEN AUS SICHT STUDIERENDER (OFFENE ANTWORTEN IN DEN BERICHTEN ZUM ABSCHLUSS DER PRAXISPHASEN)



(N = 340)

## Teil IV

... und zum Abschluss der Beweis, dass gute  
Anleitung auch wirklich etwas bringt: Ein  
Forschungsprojekt der DHBW Stuttgart

## PROMOTING STUDENT'S COMPETENCE THROUGH COUNSELING BY A PRACTICUM-TUTOR (MOCH/APARICIO 2016)

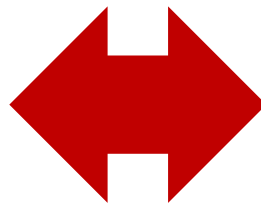
Ein Forschungsprojekt zum **Zusammenhang** zwischen Anleitung und der Kompetenzentwicklung von Studierenden in den Praxisphasen

Soziale Kompetenzen

Personale Kompetenzen

Handlungskompetenzen

Wissenskompetenzen



Regelmäßigkeit der Anleitung

Theoriebezug in der Anleitung

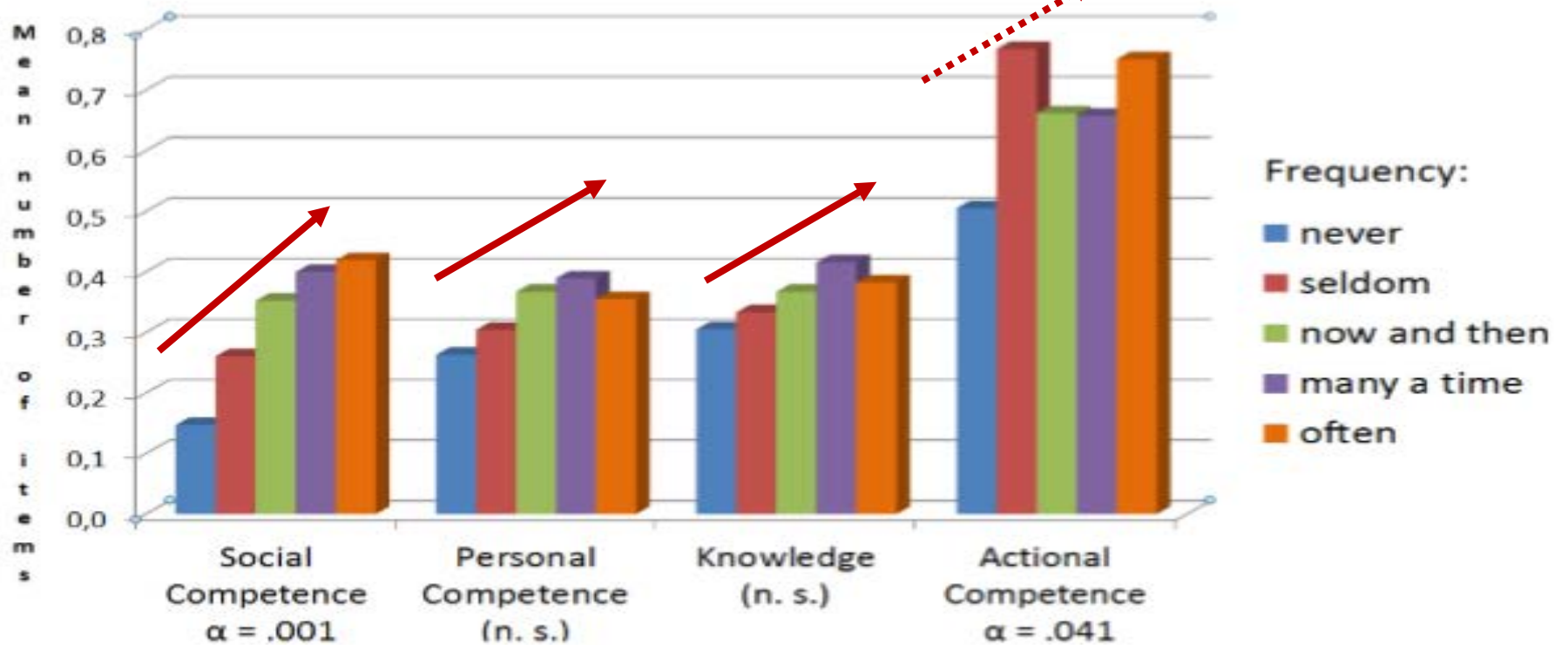
Wertschätzung der Tätigkeit

Datenquelle: Bericht des Studierenden nach Abschluss der Praxisphase (2009-2013)

---

## ZUSAMMENHANG ZWISCHEN HÄUFIGKEIT DER ANLEITUNG UND KOMPETENZENTWICKLUNG (MOCH/APARICIO 2016)

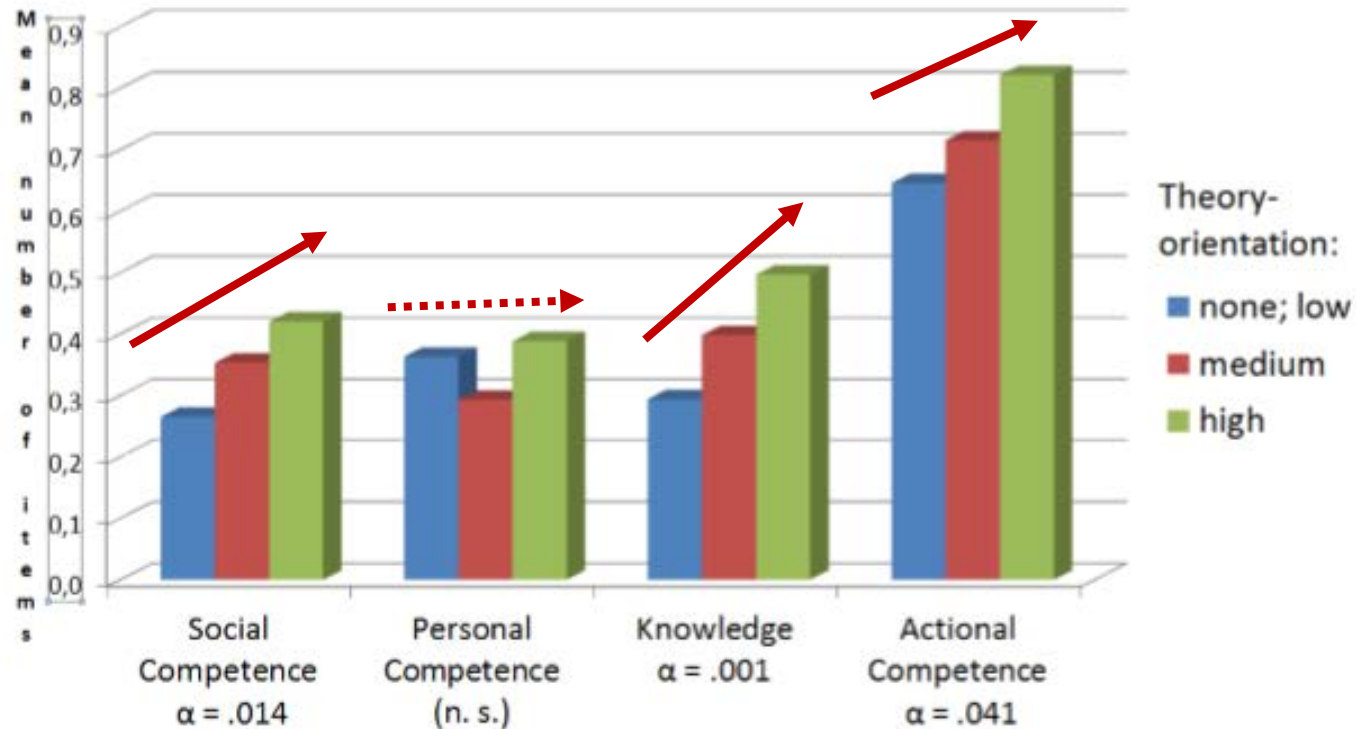
**Fig. 1: Competence-development by frequency of tutor-counseling (N = 847)**





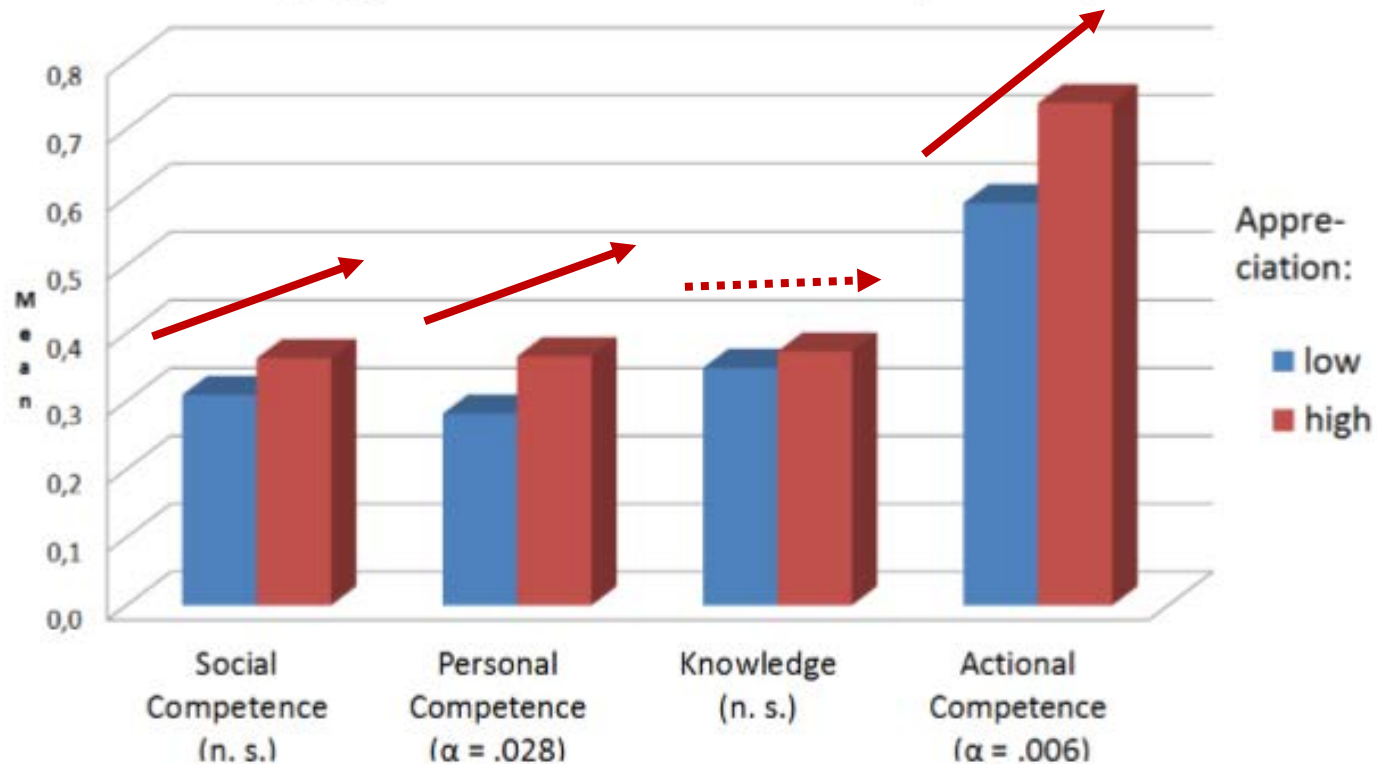
## ZUSAMMENHANG ZWISCHEN THEORIEBEZUG DER ANLEITUNG UND KOMPETENZENTWICKLUNG (MOCH/APARICIO 2016)

**Fig. 2: Competence-development by theory-orientation in tutor-counseling (N = 883)**



## ZUSAMMENHANG ZWISCHEN WERTSCHÄTZUNG DER ARBEIT DER STUDIERENDEN UND KOMPETENZENTWICKLUNG (MOCH/APARICIO 2016)

Fig. 3: Competence-development by appreciation of students work (N = 943)



## Teil V

# Offene Fragen