

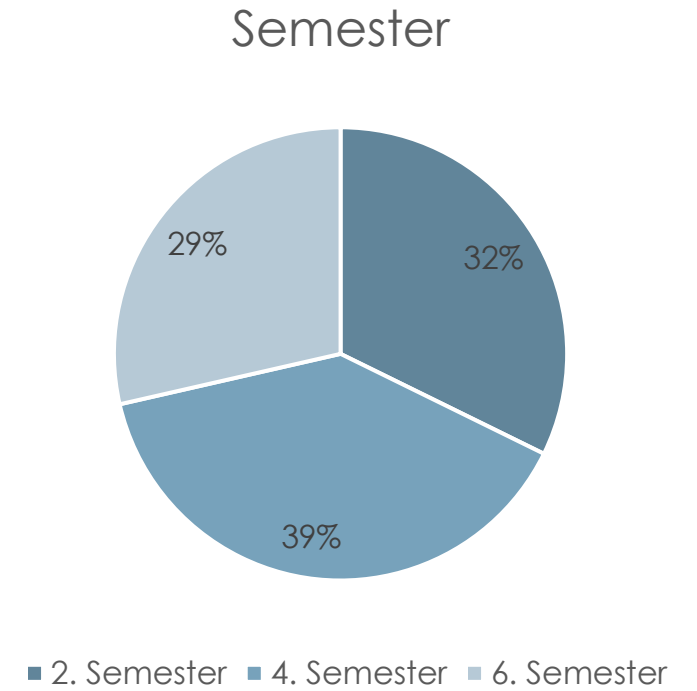
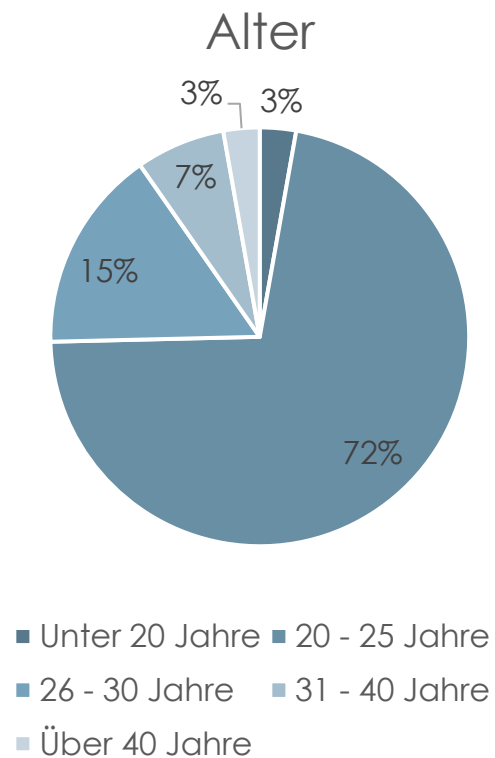
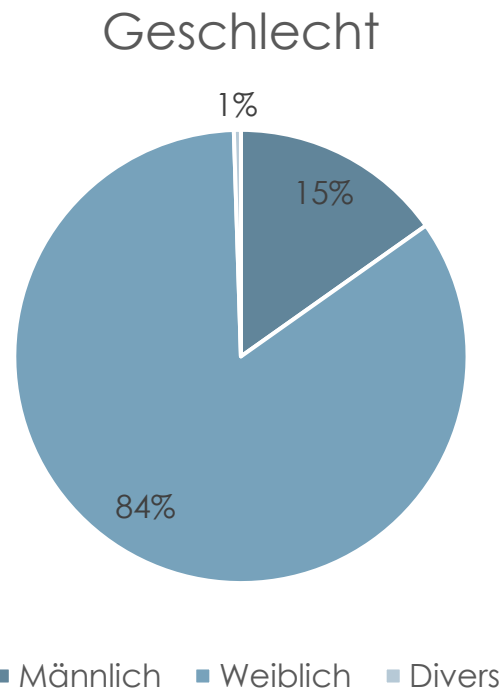
BESTEHT EIN ZUSAMMENHANG ZWISCHEN DER
QUALITÄT DER PRAXISANLEITUNG UND DER
MOTIVATION DES/DER* STUDIERENDEN DER
FAKULTÄT SOZIALWESEN?

Forschungsprojekt 2020, Modul 16

Lisa Baumann, Clara Gerhard, Elena Joos, Nadine Pachel, Leonie Schmidt

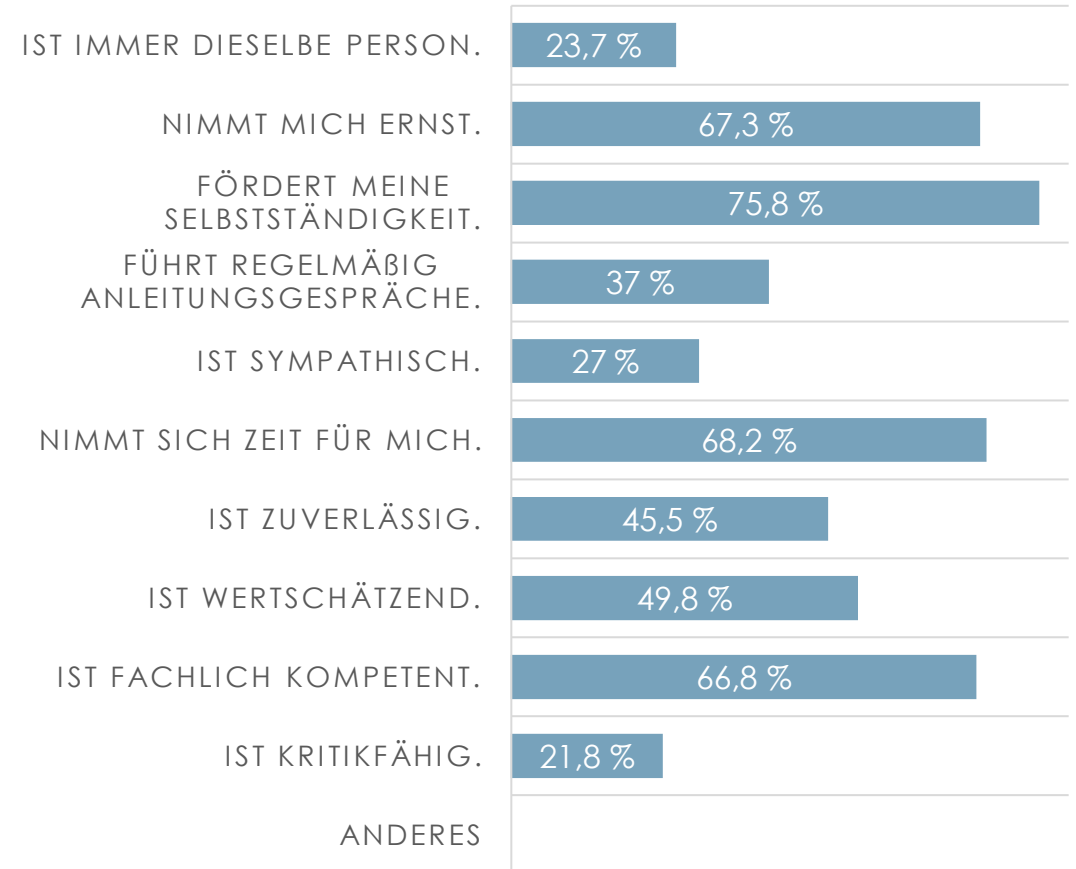
Allgemeine Angaben

Von 1007 Studierenden nahmen 217 an der Umfrage teil.



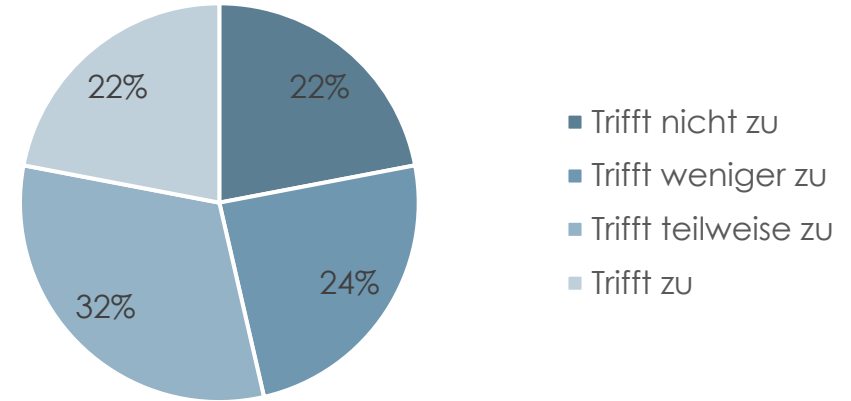
„Eine gute
Praxisanleitung vereint
Regelmäßigkeit,
Zuverlässigkeit,
Wertschätzung,
Förderung der
Selbstständigkeit und
fachliche
Kompetenz.“

EINE GUTE PRAXISANLEITUNG...

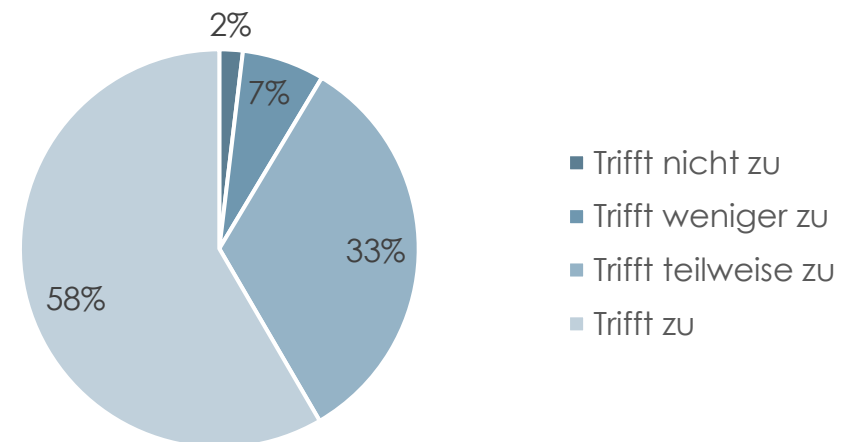


„Wenn die Praxisanleitung an den Leistungen der Studierenden an der Hochschule interessiert ist, ist deren Motivation in der Theoriephase höher, gute Leistungen zu erbringen.“

Meine Praxisanleitung ist an meinen Leistungen der Hochschule interessiert.

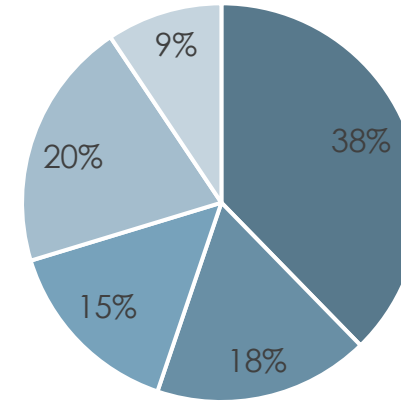


Ich bin motiviert, mich anzustrengen, um gute Leistungen zu erbringen.



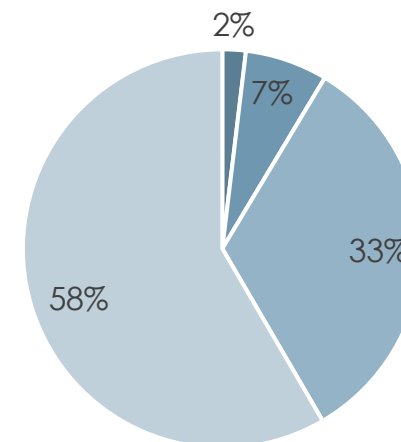
„Je häufiger
Anleitungsgespräche
stattfinden, desto
motivierter sind
Studierende in der
Theoriephase.“

Meine Anleitungsgespräche finden ____
statt.



- 1-2x pro Praxisphase
- 1x im Monat
- 2x im Monat
- 1x in der Woche
- Gar nicht

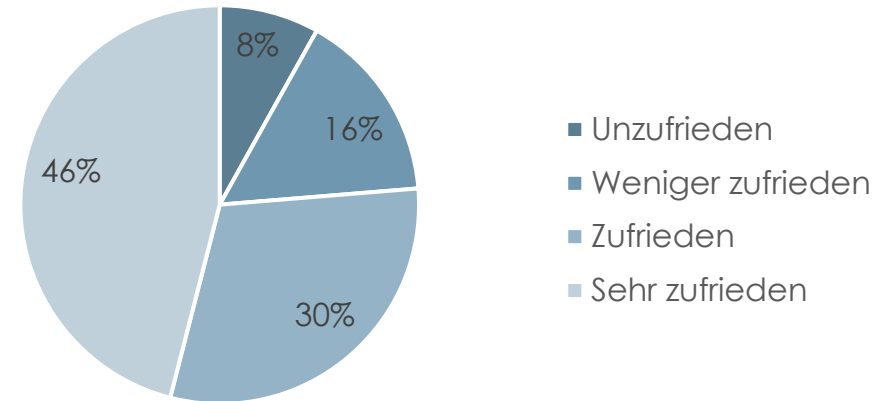
Ich bin motiviert, mich anzustrengen,
um gute Leistungen zu erbringen.



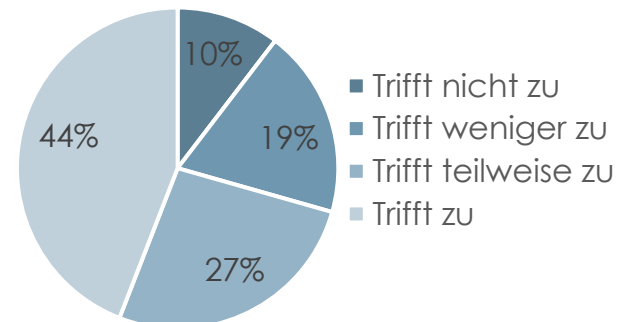
- Trifft nicht zu
- Trifft weniger zu
- Trifft teilweise zu
- Trifft zu

„Je zufriedener Studierende mit ihrer Praxisanleitung sind, desto sicherer und motivierter sind sie in ihrem Arbeitsalltag.“

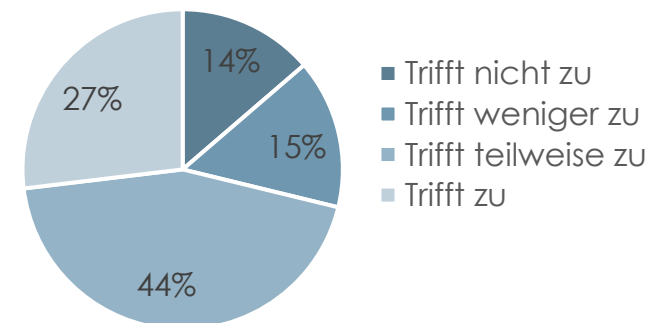
Ich bin mit meiner Praxisanleitung im Allgemeinen...



Die Anleitungsgespräche helfen mir dabei, Sicherheit im pädagogischen Handeln zu erlangen.

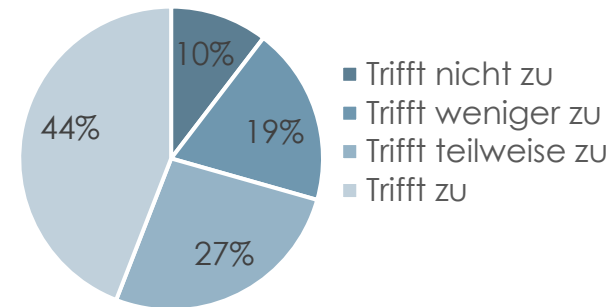


Nach einem Anleitungsgespräch habe ich eine höhere Motivation, mich im Arbeitsalltag einzubringen und mehr zu leisten.

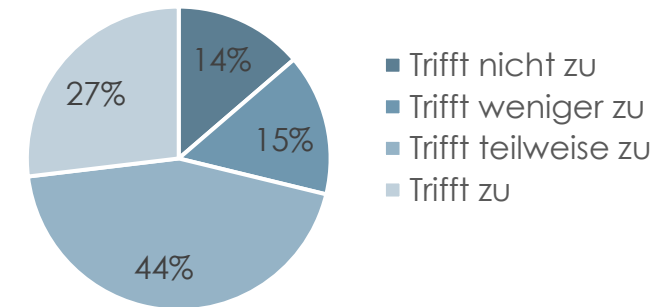


„Je sicherer und motivierter Studierende in ihrem Arbeitsalltag sind, desto höher ist ihre Motivation in der Theoriephase.“

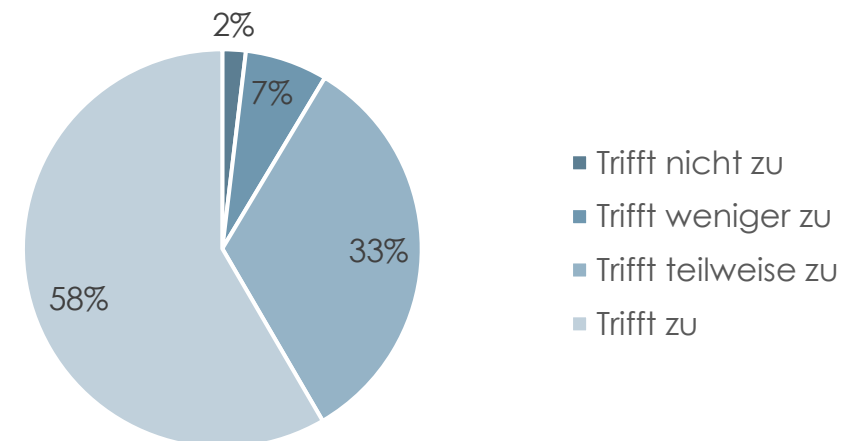
Die Anleitungsgespräche helfen mir dabei, Sicherheit im pädagogischen Handeln zu erlangen.



Nach einem Anleitungsgespräch habe ich eine höhere Motivation, mich im Arbeitsalltag einzubringen und mehr zu leisten.

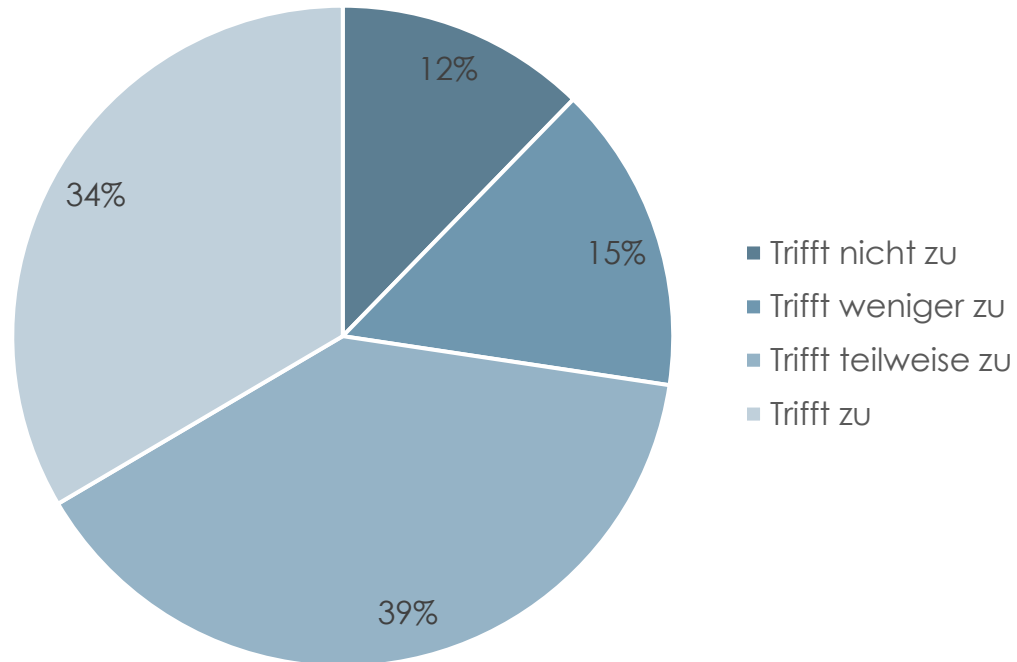


Ich bin motiviert, mich anzustrengen, um gute Leistungen zu erbringen.

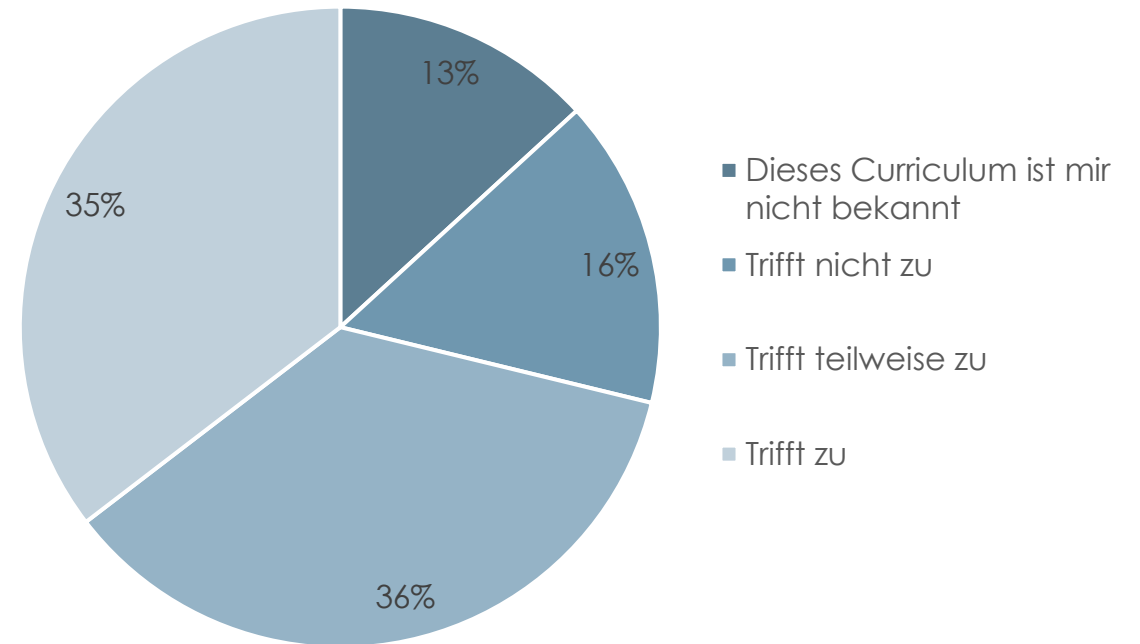


Zielvereinbarungen und Curriculum für den Lernort Praxis

In den Anleitungsgesprächen werden Zielvereinbarungen getroffen.



Das Curriculum für den Lernort Praxis findet Anwendung in den Anleitungsgesprächen.



Besteht ein Zusammenhang zwischen der Qualität der Praxisanleitung und der Motivation des/der* Studierenden?

Theoriephase

- *Kein signifikanter Unterschied zwischen Interesse der Praxisanleitung an Leistungen und Motivation der Studierenden in Theoriephase*
- *Praxisphase hat nur bedingt Einfluss auf die Theoriephase*

Praxisphase

- *Zufriedenheit wirkt sich besonders stark auf die Motivation und die Handlungssicherheit aus*
- *Qualität der Anleitungsgespräche hat einen großen Einfluss*



VIELEN DANK FÜR IHRE AUFMERKSAMKEIT !