



LIVE LAUGH LOVE

SOZIALE ARBEIT **GRENZENLOS**

Fakultät Sozialwesen | Studienjahrgang 2012
Zeitraum Oktober 2013 – März 2014

Inhalt

Grusswort Ernst Heimes

4

EUROPA

Deutschland	Kinder- und Jugendarbeit	CAFE RATZ – Jugendhaus und Kindertreff	Kevin Bullock	10
England	Gemeinwesenarbeit	homeless UK Centrepont Sunderland	Rufina Janzen	12
England	Kinder- und Jugendarbeit	Twenty Twenty	Verena Zauner	14
England	Kinder- und Jugendarbeit	Southwick Neighbourhood Youth Project	Katrin Höschle	17
Kroatien	Arbeit mit Menschen mit Behinderung	Ivan Stark	Marijana Milošević	20
Österreich	Heilpädagogik	Schottenhof – Zentrum für tiergestützte Therapie	Tina Hörz	22
Österreich	Heilpädagogik	Schottenhof – Zentrum für tiergestützte Therapie	Saskia Lohhof	24
Schottland	Kinder- und Jugendarbeit	Yipworld	Jennifer Becker	26
Schottland	Kinder- und Jugendarbeit	Yipworld	Jasmin Hamm	28
Schottland	Kinder- und Jugendarbeit	Yipworld	Claudia Scarvaglieri	29
Schottland	Kinder- und Jugendarbeit	Bridge Project	Kim Ferring	31
Spanien	Gemeinwesenarbeit	YMCA	Lisa Drexler	34
Spanien	Wohnungslosenhilfe/ Kinder- und Jugendarbeit	Chirunguito del dios / casals de infants	Nicolai Eduard Schwartz	36
Türkei	Elementarpädagogik	Marions Kindergarten	Kerstin Dietrich	38

NORD- / MITTEL- UND SÜDAMERIKA

Jamaika	Kinder- und Jugendarbeit	Robin's Nest Children's Home	Charlott Kalte	42
Nicaragua	Kinder- und Jugendarbeit	Sonflora Nicaragua	Alexandra Selig	45
USA	Flüchtlingshilfe	Denver Rescue Mission	Marissa Birzele	48
Kolumbien	Kinder- und Jugendarbeit	Benposta Bogotá	Annika Koch	50

AFRIKA

Ägypten	Elementarpädagogik	Kompass Education	Iris Tröscher	54
Kenia	Kinder- und Jugendarbeit	DAOS Children Centre	Luisa Frick	56
Kenia	Gemeinwesenarbeit	Uhuru für Kinder ohne Hoffnung e.V.	Verena Schneider & Nadine Daiß	60
Tansania	Kinder- und Jugendarbeit	Umoja-Netzwerk für Afrika e.V.	Belina Schuster	62
Uganda	Elementarpädagogik	Purpose Uganda Babies Home	Sarah Syndikus & Géraldine Sommer	65
Uganda	Kinder- und Jugendarbeit	Chosen Generation Ministry	Lisa-Marie Schantini & Jaqueline Berz	68

ASIEN UND OZEANIEN

Neuseeland	Pflege und Rehabilitation	Iris Health	Miriam Best	72
Indien	Soziale Arbeit im Gesundheitswesen	Christian Medical College	Nele Bigos & Sabrina Klein	74
Nepal	Elementarpädagogik	ASHA Primary School	Alina Salvatore & Monika Urbanczyk	78
Thailand	Kinder- und Jugendarbeit	Rain Tree Foundation / Thai Care e.V.	Alexandra Kapinus	82



Foto: Bigos & Klein/Indien

GRUSSWORT



Liebe Leserin und lieber Leser!

Vor Ihnen und vor mir liegt zunächst einmal ein Bilderbuch.

In 28 Kapiteln entfaltet sich ein buntes Bild sozialpädagogischer Vielfalt: Die studentischen Autorinnen und Autoren lassen uns teilhaben an ihren ganz individuellen Wahrnehmungen, an ihren Einschätzungen und an ihrem konkreten Tun in einer Fremde, die so ganz anders erscheint als das Gewohnte daheim.

Respekt deshalb vor den jungen Kolleginnen und Kollegen und ihrem persönlichen Mut zum Aufbruch!

Respekt auch vor der Initiative einer Hochschule, die sich sicher sein kann, dass ihre Studierenden die gebotenen Möglichkeiten erkennen, ergreifen und auch bestehen!

Respekt auch vor den Dualen Partnern in ganz Deutschland und vor ihrem Vertrauen in die fachliche Wirksamkeit der Reisen!

Respekt vor der Supervision, die solch breit angelegten Ausflüge in andere Kulturen erfordert: Vorbereitende, individuelle Beratungen, unterstützende Hilfen bei den Planungen, konkreter Beistand auch aus der Ferne und das Angebot einer Dokumentation zur auch persönlichen Reflexion – das alles lässt ein durchdachtes Gesamtkonzept erkennen! Doris Kupferschmidt, die Leiterin des Zentrums für interkulturelle Kompetenz und Sprachen (ZIK), steht dafür!

Das vorliegende Bilderbuch ist natürlich auch ein Bildungsbuch.

Die Selbst-Welt-Auseinandersetzung, die achtundzwanzigmal in den bunten Beiträgen aus allen Kontinenten sichtbar wird, ist heute so wirksam wie zur Zeit eines Humboldt und eines Darwin.

Im persönlichen Gespräch mit den Rückkehrern wird dies deutlich: In Nebensätzen, in Vergleichen, im Seminar, im persönlichen Gespräch, oft wird auf die Zeit im Fremdpraktikum eingegangen. Sie ist so unvergleichlich zu den Reisen, die die Studierenden bisher mit und in ihren Familien unternahmen oder die sie auch bereits alleine oder in Gruppen organisierten. Wenn auch der Ertrag nicht verfügbar ist, so ist doch sicher, dass die Studierenden ihre im Studium erworbene Fachlichkeit immer bewusster in ihre Erziehungspraxen einbinden werden – gerade die Verfremdung durch andere kulturelle Rahmenbedingungen kann dies begünstigen.

Blättern und lesen wir deshalb mit Freude und mit Gewinn in diesem Bilder- und Bildungsbuch, das uns die jungen Studierenden zum Abschluss ihrer Reisen gestaltet haben – auch dafür „Danke“!

Ernst Heimes

Studiendirektor a.D., Diplompädagoge

Lehrbeauftragter an der Fakultät Sozialwesen der DHBW Stuttgart seit 1978

EUROPA

CAFE RATZ – JUGENDHAUS UND KINDERTREFF



What a fantastic experience! I had no idea, when I was made redundant from my Reprographics Manager's job in 2011, that three short years later I would be living and Working in Stuttgart for 12 weeks; and what a twelve weeks it was. I was welcomed at the airport by Katrin, a German Erasmus student I had met when she attended lectures in England at Sunderland University, where I am participating in the Ba Hons Community and Youth Work Degree course. Katrin helped me find my way to, and into, my accommodation. We then went to buy some essentials and get some food and a beer. The next day Rufina, another Erasmus student I had met in England, helped me navigate my way around the city and the paperwork I had to complete. This support in the early days, and that from the International Office DHBW Stuttgart, was invaluable and I am looking forward to returning the favour for the next Erasmus students coming to England.

As part of my Degree course I have previously completed placements at Youth Provisions both within the charitable sector and the state run sector. It was with great enthusiasm then, that I accepted the opportunity to complete my third placement at Café Ratz Jugendhaus und Kindertreff



Kevin Bullock

in Stuttgart. Again, I was made to feel very welcome from the first moment I stepped into the building. Being 47 years old, I am not a typical student and certainly not a typical exchange student, but after the initial novelty wore off for us all I was treated the same way as everyone else and quickly felt part of the team. Being a football fan, I had decided before arriving that I would like to watch a game here in Stuttgart. My home team, Middlesbrough, had played here a few years ago in the UEFA cup; but I didn't come to that game. Imagine how happy I was then that

Phillip, one of the Cafe Ratz team, arranged a ticket for me in my first week there. I was met outside the ground by Frank, the husband of the Cafe Ratz chief Sylvia. Inside the ground I sat with Phillip's friends who again made me feel very welcome. I think the way not only the people I was working directly with welcomed me but also their family and friends illustrates how friendly Stuttgart is.

In my early sessions Arno, my supervisor for my placement, helped me settle in and explained how Cafe Ratz worked and the ground rules; in particular the Youth House where I would work most of the time. My role was to spend time with the young people attending and get to know them. I also worked behind the counter serving food, drinks and sweets to attendees. This was a great opportunity to improve my German language skills, although most people spoke some English. The young people attending the club also accepted me and I got to know them really well. I liked the informal approach to face to face youth work, which is how many of us in England would like to work. Make no mistake, Youth Work in Germany is very well organised and the structure of the organisation Cafe Ratz belongs to, Stuttgarter Jungenhaus Gesellschaft, is very

similar to organisations in England. However, the culture of informal education through relationships, built on trust, is prevalent in Cafe Ratz; and the needs of the young people attending are at the forefront of everything they do. I had some great supervision sessions with Arno and we talked at length, comparing English and German youth work and the mixed backgrounds and cultures of the young people in the community Cafe Ratz serves. We began to focus a little on Identity, as we had some very interesting conversations with young people who were born in Germany after their parents had migrated there. Sometimes families had moved several times and some of the young people still had a clear idea of who they were and where they were from. I think this is a very interesting time for the young people of Europe. There are some amazing opportunities that come with the freedom of movement we currently enjoy. However, I am also a little concerned for those young people who do not cope so well with the impacts of this. I hope to study this further in the future. I also spent some time in local schools, speaking English to local

children during their English lessons. Again, I was made to feel very welcome and I met some very interesting young people from all around Europe and hopefully helped them as much as they were helping me.

Outside of work, I found the whole experience very liberating. I found the time spent outside my own culture very interesting. It gave me the time to reflect on the issues we have at home and, in particular, a rest from the influence the media has on our daily lives in England. I also attended a Cultural Exchange Discussion at the university, with students and staff from DHBW along with some fellow exchange students from Egypt. This gave me an insight into the little everyday differences we have that can mean so much, such as how we say hello and shake hands; people shake hands a lot in Germany! I was also "invited" to many social occasions. In England an invite is simply that, an invite. In Germany, however, I found it meant not only was I invited to attend, I would not be allowed to pay for anything as the host pays for everything. I liked this idea, although I was never

allowed to "invite" anyone as I was a guest in Germany. I hope to return the favour when they visit me in England, which I hope will be soon. I also enjoyed the many small encounters that occur over twelve weeks. From the regular visits to the local Kebab shop, Stuttgart has the best Kebabs, to the broken German / English conversation with the local Lotto café owner, who not only sold me a credit Top Up for my German Handy, he also rang the appropriate number for me and input the code. I also had a very interesting time trying to describe to the "Hausmeister", for my accommodation, that my door key wasn't working properly; and how I managed to explain to one of the housekeepers that the Tumble Drier wasn't working I'm still not sure. However, in both cases, we got there in the end.

As you can see I had a great time in Germany. There were many good experiences, and the problems I overcame, that make a valuable experience. It is a time I will cherish and the growth I have experienced during this time will stay with me for the rest of my life. Thank You! 🍷

CENTREPOINT



Als ich bei einer Veranstaltung des Zentrums für interkulturelle Kompetenz erfuhr, dass ein Fremdpraktikum im Ausland nicht nur möglich, sondern sogar sehr realistisch war, ging mir der Gedanke nicht mehr aus dem Kopf. Meine Abenteuerlust war geweckt.

Bei einem Gespräch mit Frau Kupferschmidt kamen einige Einrichtungen in die engere Auswahl und sie erklärte mir das Bewerbungsverfahren. Sie berichtete mir auch von der Möglichkeit, durch Erasmus finanziell gefördert zu werden.

Nach kurzem Überlegen stand für mich fest, dass ich in die nordenglische Stadt Sunderland gehen wollte, da bereits eine Kooperation zwischen der Dualen Hochschule und der Universität in Sunderland bestand und somit ein Ansprechpartner vor Ort war, der bei allen aufkommenden Fragen und Schwierigkeiten helfen konnte. Auch die Suche nach einer Unterkunft vereinfachte sich dadurch, dass die Universität in Sunderland Studenten-

wohnungen für Austauschstudenten anbot.

Ein wenig stressig wurde es dann während des „Bewerbungsverfahrens“, da es lange dauerte, bis mir die Einrichtung in England meinen Praktikumsplatz definitiv bestätigte.

Ich freute mich besonders darüber, dass ich nicht alleine nach Sunderland ging, sondern von einer weiteren DHBW-Studentin begleitet wurde. Wie sich dann vor Ort herausstellte, waren unsere Zimmer sogar in der gleichen Wohnung, sodass wir uns oft noch beim gemeinsamen Frühstück oder abends über den Tag austauschen und gemeinsame Unternehmungen machen konnten.

Am Flughafen wurden wir von Ross (ein ehemaliger Austauschstudent den wir durch die discussion group des ZiK kennen gelernt hatten) herzlich begrüßt und zu unserer Unterkunft gebracht. Die Wohnung sah super aus und wir lebten uns schnell ein. Da wir gleich in der ersten Woche ein paar freie Tage hatten, konnten wir uns schon mal mit der Umgebung und unseren vier Mitbewohnern vertraut machen.

Nun zum wichtigsten Teil: dem Fremdpraktikum. Meine Gasteinrichtung hieß „Centrepoint“. Es handelt sich dabei um eine Organisation, die im Vereinigten Königreich mehrere Einrichtungen betreibt und Obdachlosigkeit von Jugendlichen bekämpft.

Die Einrichtung in Sunderland ist mit 18 Einzelzimmern ausgestattet und bietet Jugendlichen im Alter von 16 bis 21 Jahren eine Unterkunft. Da Obdachlosigkeit oft mit Drogenkonsum und Straffälligkeit einher geht, werden außerdem spezielle Unterstützungsprogramme angeboten.

In der Einrichtung fühlte ich mich nach einer kurzen Eingewöhnungszeit wohl und mir machte die neue Arbeit Spaß. Besonders gefielen mir die ungezwungenen Gespräche mit den jungen Bewohnern der Einrichtung am Abend und die aufgeschlossene Art meiner Kollegen.

Ich hatte durch ein Jahr, das ich in Amerika gelebt hatte, bereits gute Englischkenntnisse erworben. Trotzdem dauerte es einige Wochen, bis ich mich an den nordenglischen

Dialekt gewöhnt und ungezwungen kommunizieren konnte. Es machte mir Spaß, den Dialekt zu imitieren und nach nicht allzu langer Zeit konnte ich den „Slang“ der Jugendlichen auch gut verstehen.

Im Team wurde ich gut integriert. So wurde ich zum Beispiel zur „Staff night out“ eingeladen und unternahm zwischendurch etwas außerhalb des Arbeitsplatzes mit meinen Kollegen, was mir das Gefühl vermittelte dazu zu gehören, obwohl ich nur drei Monate in der Einrichtung verbrachte.

Neben den alltäglichen Aufgaben der Hilfeplangespräche und der Bürokratie gab es auch einige ganz besondere Ereignisse, die ich miterleben durfte. So besuchte zum Beispiel Centrepoints Unterstützer Prinz William die Einrichtung. Der Besuch zog viele Vorbereitungen, die getroffen werden mussten mit sich. Alle waren sehr aufgeregt, doch der Tag wurde von allen Beteiligten mitsamt Presse und Security gut gemeistert.

Außerdem fand ein von Centrepoint organisiertes Weihnachtstheaterstück statt, welches am Weihnachtsabend von den Bewohnern und Mitarbeitern Centrepoints in einer lokalen Kirche aufgeführt wurde. Dafür ernteten sowohl die Einrichtung als auch die Helfer viel Lob.

Ich war immer wieder beeindruckt davon, was für eine Motivation meine Kollegen in der Einrichtung bei der Arbeit zeigten und dass sie immer wieder neue Ideen einbrachten, um den Bewohnern den

Aufenthalt in der Einrichtung angenehm und abwechslungsreich zu gestalten. Ich hatte das Gefühl, dass sie ihre Arbeit gerne machten und jedem Bewohner mit Respekt und Hilfsbereitschaft begegneten.

An freien Tagen versuchte ich möglichst viel von der Umgebung zu sehen und reiste in verschiedene Städte in der Umgebung, wie z.B. York, Manchester, London, Edinburgh, Aberdeen, sowie Newcastle und Durham in der näheren Umgebung. Am Wochenende bot die Küste in Sunderland ein sehr schönes Ausflugsziel. Das nahegelegene Stadtzentrum bot uns an Abenden und Wochenenden außerdem die Möglichkeit, im Einkaufszentrum zu shoppen, essen oder ins Kino zu gehen, sowie Freunde in Bars zu treffen.

Dadurch, dass ich dieses Praktikum nicht nur in einem anderen Bereich der Sozialen Arbeit, sondern sogar in einem Land machen konnte, in dem es andere Rahmenbedingungen für die Soziale Arbeit gibt, konnte ich viel über die Profession lernen und habe noch

dazu auf persönlicher Ebene von diesem Auslandsaufenthalt profitiert.

Leider gingen die drei Monate viel zu schnell um und ich hatte gerade genug Zeit, um mich in die Arbeitsweise der Einrichtung einzufinden und um mich an die englische Kultur zu gewöhnen. Ich hätte mir einen längeren Aufenthalt gewünscht, um die Zeit auch noch etwas genießen zu können.

Zusammenfassend kann ich sagen, dass mir das Praktikum in Sunderland einen umfassenden Einblick in ein anderes Arbeitsfeld der Sozialen Arbeit gegeben hat. Ich hatte außerdem die Möglichkeit, die englische Kultur kennenzulernen, wozu der berühmte englische Humor, das englische Essen (und selbstverständlich der Tee) und wunderschöne Orte des Landes gehören.

Im Rückblick auf die drei Monate kann ich jedem, der sich gerne Herausforderungen stellt, später in einem anderen Land arbeiten möchte oder einfach nur abenteuerlustig und weltoffen ist, ein Fremdpraktikum im Ausland ans Herz legen. 🌟





TWENTY TWENTY



Verena Zauner



Mein dreimonatiges Fremdpraktikum im dritten Semester habe ich in der Einrichtung „Twenty Twenty“ in Loughborough / England absolviert. Immer wieder gerne blicke ich auf diese besondere Zeit zurück.

1. VORBEREITUNG:

Zunächst habe ich im Internet nach Praktikumsstellen in englischsprachigen Ländern gesucht. Jedoch stellte sich dies als sehr schwierig heraus, da nicht immer ersichtlich war, was die einzelnen Einrichtungen genau machen und wie seriös sie sind. Hilfreich war dann eine Infoveranstaltung des ZIKs zum Thema Auslandspraktikum. Zusätzlich wurde ich darauf aufmerksam, dass meine Heimatstadt eine Städtepartnerschaft mit Loughborough in England hat.

Dort habe ich angefragt, ob es vor Ort eine soziale Einrichtung gibt, in der ich ein Praktikum absolvieren könnte. Die Partnerstadt war dann sehr zuvorkommend und hat mir eine Liste von Einrichtungen vor Ort zusammengestellt. Nach intensiven Recherchen im Internet habe ich mich dann für die Einrichtung „Twenty Twenty“ entschieden und mich dort beworben. Nach einem Skype-Gespräch erhielt ich meine Zusage. Von der Stadtverwaltung Loughborough wurde mir die Möglichkeit einer Privatunterkunft angeboten, womit sich für mich die Wohnungssuche glücklicherweise von selbst erledigte.

Anschließend habe ich mich für ein Erasmus-Stipendium beworben und die Versicherung beim DAAD abgeschlossen.

2. DIE EINRICHTUNG „TWENTY TWENTY“:

Twenty Twenty ist eine Einrichtung für Jugendliche im Alter von 10 bis 19 Jahren, die mit vielfältigen Herausforderungen zu kämpfen haben. Sie haben z.B. Probleme in der Familie, treffen sich mit den „falschen“ Freunden oder haben ein sehr negatives Selbstbild und können sich deshalb nicht in die Gesellschaft einfügen. Die Hauptaufgabe von Twenty Twenty ist es, junge Menschen zu unterstützen, die Probleme haben, sich auf einer „normalen“ Schule zurechtzufinden. Manche von ihnen haben die Schule bereits abgebrochen oder brauchen Unterstützung, um eine Ausbildungsstelle zu finden.

Gemeinsam wird an einer positiven Zukunft gearbeitet. Die Jugendlichen sollen begeistert und motiviert werden. Durch eine praxisnahe Bildung sollen sie wieder Spaß am Lernen haben. Die Schüler können bei Twenty Twenty die nötigen Qualifikationen erlangen, um einen Schulabschluss zu bekommen. Es werden aber auch Fähigkeiten des täglichen Lebens erlernt und Werte vermittelt. Ihr antisoziales Verhalten (Fluchen, Schimpfwörter, etc.) und aggressives Verhalten (z.B. Wutausbrüche) sollen reduziert werden. Sie sollen sich persönlich und sozial weiterentwickeln und wieder Vertrauen in sich und andere Menschen bekommen.

Die Jugendlichen werden je nach Alter in Kleingruppen eingeteilt und zum Beispiel in den Fächern Englisch und Mathematik unterrichtet. Außerdem haben sie sogenannte „sessions“, in denen sie über Alkohol, Drogen, Verhütung, gesunde Ernährung und vieles mehr aufgeklärt werden. Die Unterrichtseinheiten sind sehr auf die individuellen Bedürfnisse des Einzelnen zugeschnitten. Im Mittelpunkt steht immer eine praxisnahe Umsetzung. So wird beispielsweise gesunde Ernährung im gemeinsamen Kochen vermittelt, nachdem zuvor in einer Rechenübung das Rezept auf die Schülerzahlen angepasst werden musste.

Zusätzlich bietet Twenty Twenty Begleitprogramme an: zum Beispiel den wöchentlichen Love4Life-Treff für Mädchen. Außerdem hat jeder Jugendliche die Möglichkeit, einen persönlichen Mentor als

ständigen Ansprechpartner an die Seite zu bekommen. Diese extra ausgebildeten ehrenamtlichen Erwachsenen sollen Vorbilder für die Jugendlichen sein, sie begleiten und bei Entscheidungsfindungen unterstützen.

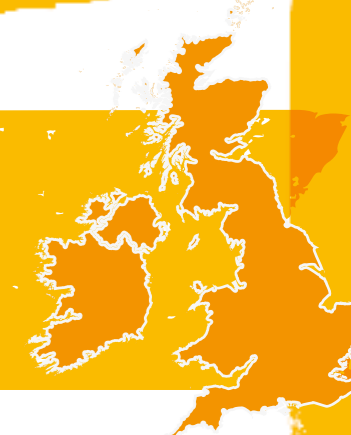
2.1 PRAKTIKUMSTÄTIGKEIT:

Twenty Twenty hat ca. 20 Mitarbeiter verteilt auf drei Einrichtungen. Ich war im Lifeskills Centre in Loughborough eingesetzt. Loughborough liegt in der Mitte Englands, in der Nähe von Nottingham und zwei Autostunden nördlich von London.

Die Einrichtung selbst ist montags bis freitags von 9 bis 17 Uhr geöffnet. Meine erste Aufgabe am Morgen war es, Tee und Toastbrot vorzubereiten und die Schüler willkommen zu heißen. Dieses gemeinsame Frühstück dient dazu, die Schüler jeden Tag ein bisschen besser kennen zu lernen, mit ihnen ins Gespräch zu kommen und mehr über sie und ihr Leben zu erfahren. Abwesende Schüler wurden angerufen, um nach ihrem Verbleib zu fragen.

Danach war ich als „classroom assistant“ tätig. Wo immer die „Lehrer“ meine Hilfe gebraucht haben, habe ich sie unterstützt.





SOUTHWICK NEIGHBOURHOOD YOUTH PROJECT



Katrin Höschle

Meine Entscheidung im Fremdpraktikum ins Ausland zu gehen fiel mir kein bisschen schwer als ich hörte, dass es die Möglichkeit gab, nach England zu gehen. Ich habe 2012 zum ersten Mal Urlaub in England in Form einer Städte-tour durch den Süden gemacht. Dieser Urlaub war wirklich toll. Die englische Mentalität, die Freundlichkeit und die Unterschiedlichkeit der Städte haben mich dazu gebracht, mich in England zu verlieben und für mich war damals klar: Ich war nicht das letzte Mal in England!

Als ich im Rahmen einer Info-Veranstaltung vom ZIK dann von der Möglichkeit hörte, sein Fremdpraktikum im Norden Englands

(in Sunderland) zu machen, stand für mich fest, dass ich mich dafür unbedingt bewerben musste. Das ERASMUS Austausch Programm zwischen der DHBW Stuttgart und der Universität in Sunderland beinhaltete darüber hinaus den wöchentlichen Besuch einer Vorlesung. Um mehr über Sunderland zu erfahren, nahm ich an der „International Discussion Group“ des ZIK teil, welche einen Austausch zwischen Studenten, die in den Vorjahren im Ausland waren, und denen die ein Fremdpraktikum noch vor sich haben, ermöglichte.

Außerdem war aktuell ein englischer Austauschstudent aus Sunderland da, der sein Fremdpraktikum in Stuttgart machte. Dieser nahm auch regelmäßig an dieser Gruppe teil und konnte uns viel über das Leben in Sunderland erzählen. Das führte dazu, dass ich mir nun absolut sicher war, dass ich nach England wollte. Ich bewarb mich relativ zügig und konnte nur hoffen, dass ich eine Zusage bekam. Es hat sehr lange gedauert bis eine Rückmeldung kam und ich hatte fast das Gefühl, es würde nie enden. Umso glücklicher war ich, als ich hörte, dass ich zu den zwei Studenten gehörte, die nach Sunderland durften. Mein zweiter Gedanke war, dass der ganze Papierkram und die Planung des Auslandspraktikums nun wäh-

rend der Klausuren auch noch auf mich zukommen würde ... Dies war aber dank der Hilfe Frau Kupferschmidts und Frau Buchroths von der Universität Sunderland alles gut zu erledigen.

Schließlich habe ich mich mit der anderen Studentin, die mit mir nach Sunderland gehen würde, an das Ausfüllen der Formulare und die Planung des Fremdpraktikums gemacht.

Kaum war die letzte Klausur vorbei, hieß es nur wenige Tage später: Los geht's nach Sunderland!

So wirklich realisiert, dass ich für drei Monate im Ausland sein werde, habe ich erst im Flugzeug. Ich machte mir Gedanken, wie alles werden würde, aber die absolute Vorfreude überwog! Praxissemester und die Reise ins Ausland – was konnte es besseres geben?

Am Flughafen von Newcastle angekommen, wurden wir nach vorheriger Absprache, vom englischen Studenten aus der „International Discussion Group“, mit dem wir Kontakt hielten abgeholt und zu unserem Studentenwohnheim gebracht. Außerdem hat er uns die Stadt gezeigt und uns grundlegendes erklärt.



Gruppenstunden dabei. Hier haben wir gemeinsam gekocht, gebastelt und uns über Themen wie Liebe und Freundschaft unterhalten. Hier konnte ich mich gut mit Bastelideen oder Spielvorschlägen einbringen.

Höhepunkt war definitiv ein Survival Trip in den Wäldern von Ashby. Hier haben wir anhand einer Karte unser Essen suchen müssen, es dann selber zubereitet und eine Hütte aus Ästen und Blättern gebaut, um uns vor Wind und Regen zu schützen.

Im Team wurde ich sehr freundlich und offen aufgenommen. In den Team-Meetings und anderen Besprechungen wurde ich stets mit einbezogen. Auf kleinere Sprachbarrieren reagierten die Kollegen sehr verständnisvoll. Im Umgang mit den Schülern war es da schon schwieriger: hatte ich sie nicht auf Anhieb verstanden, wurden sie schnell laut und aggressiv. Außerdem hatten sie einen sehr ausgeprägten Slang; wie in der Jugendsprache üblich wurden viele Wörter abgekürzt oder ganz weggelassen. Trotzdem konnte ich aber eine gute Beziehung zu den Jugendlichen aufbauen.

3. ALLTAG / FREIZEIT:

Durch die Unterbringung bei einer Gastfamilie hatte ich die Möglichkeit den englischen Lebensalltag hautnah mitzuerleben. Ich wurde von dem Ehepaar zu diversen Veranstaltungen und Festen mitgenommen und bekam auch deren Hintergründe erklärt. Als Beispiel kann ich den *Remembrance Day*,

eine Tea-Party, die *Bonfire Night*, *Street Fairs* oder das *Pantomime Peter Pan* nennen.

Außerdem erhielt ich einen hautnahen Einblick in die englische Küche und ihre Essgewohnheiten, was für einen deutschen Gaumen manchmal gewöhnungsbedürftig war. Schnell anfreunden konnte ich mich allerdings mit dem Grundsatz „*everything stops for a cup of tea*“ und ich wurde von den Schülern zum besten Tee-Zubereiter gekürt.

Eine neue Erfahrung für mich war das Einkaufen. Die Supermärkte waren jeden Tag, auch sonntags, 24 Stunden geöffnet. Die Kleiderläden hingegen waren ab 17 Uhr geschlossen.

4. FAZIT:

Durch mein Praktikum in England konnte ich meine Sprachkenntnisse verbessern und die Kultur des Landes kennen lernen. Das echte englische Leben konnte ich durch die private Unterbringung hautnah miterleben. Allerdings wurde es dadurch schwerer, Kontakte zu Gleichaltrigen zu knüpfen. Die Arbeit in der Einrichtung *Twenty Twenty* war sehr interessant und hat mir viel Spaß gemacht. Hatte ich bisher in Deutschland eher Umgang mit jüngeren Kindern, war es eine neue Erfahrung für mich, hier mit älteren Jugendlichen zu arbeiten. Der Umgang mit ihnen war nicht immer einfach. Durch diese Herausforderung konnte ich mich jedoch in meiner Persönlichkeit weiterentwickeln. ●

Ich habe die Schüler motiviert, ihre Aufgaben zu erledigen und ihnen konkret bei Schreib- oder Matheaufgaben geholfen. Hauptaufgabe aber war die tägliche Motivation der Schüler, damit sie überhaupt mitarbeiten bzw. eine Aufgabe zu Ende bringen. Bei Gesprächen und Diskussionen haben wir durch wiederholtes Nachfragen versucht, die Schüler zum Nachdenken über ein Thema anzuregen und ihre Sichtweise zu erweitern. Stets konnten die Schüler in allen Angelegenheiten zu mir kommen, mit mir über alle möglichen Dinge reden, die sie gerade beschäftigen. Teilweise durfte ich auch selbstständig Unterrichtseinheiten vorbereiten und durchführen.

Nach Unterrichtsende habe ich jegliche organisatorische Aufgaben übernommen: Klassenzimmer aufräumen, abspülen, einkaufen gehen, Telefonanrufe entgegennehmen, usw.

Dreimal die Woche war ich als Mitarbeiterin in den Mädchen-



In unserer ersten Woche hieß es erst einmal richtig anzukommen, die Praxisstelle kennenzulernen und nicht verloren zu gehen, da wir uns noch überhaupt nicht auskannten. Die Busse waren zu Beginn auch wenig hilfreich, da weder Ansagen noch Anzeigen existierten, aber die Busfahrer waren eine große Hilfe. Auch Verlaufen war anfangs an der Tagesordnung, vor allem da ich mir im Unklaren war, wie ich zu meiner Praxisstelle kommen sollte. Zu Fuß und mit den öffentlichen Verkehrsmitteln, vor allem mit den Campusbussen, kommt man aber eigentlich überall ziemlich gut hin.

Die Begleitung in der ersten Woche in Sunderland übernahm Dr. Ilona Buchroth, Senior Lecturer in Community and Youth work. Sie machte uns mit einigen Dingen zur Landeskunde, unseren Praxisstellen und typisch englischem Tee bekannt.

Meine Praxisstelle arbeitet mit 8– 25 Jährigen und hat ihren Platz in Southwick, einem Stadtteil von Sunderland. Das „Southwick Neighbourhood Youth Project“, kurz gesagt S.N.Y.P, befindet sich in einem sehr individuell und liebevoll gestalteten alten Haus. Ich hatte gleich den Begriff „Villa Kunterbunt“ im Kopf und mich sofort wohlgeföhlt.

S.N.Y.P bietet jungen Menschen die Möglichkeit, freiwillig an verschiedenen Gruppen teilzunehmen, Unterstützung bei der Jobsuche, Aus-

flüge und Projekte mitzugestalten. Die verschiedenen Gruppenangebote waren z.B. geschlechterspezifische Gruppen, eine Klettergruppe, eine Junior-Gruppe und eine „Newspaper- Group“, in der die jungen Leute ihre schreiberischen Fähigkeiten im eigenständigen Verfassen von Artikeln üben können, die dann in der eigenen Zeitung SNYP's veröffentlicht werden. Neben den Freizeitaktivitäten wird auch gekocht, gebacken, künstlerisch gestaltet, aber auch Themen wie Alkohol und Drogen sowie Sexualität thematisiert und darüber aufgeklärt. Mehrmals in der Woche gibt es auch die offenen Gruppen, zu denen alle ab einem bestimmten Alter kommen und Billiard, Wii, Playstation, Spiele spielen und Musik hören können. Außerdem steht regelmäßig die sogenannte „Detached work“ an.

Man geht durch die Nachbarschaft und spricht mit den jungen Leuten über mögliche Probleme und informiert die Kinder- und Jugendlichen über die Angebote S.N.Y.P's. Es war schön, so abwechslungsreich arbeiten zu können und nicht nur in Gruppen, sondern auch bei der Arbeit in der Nachbarschaft tätig zu sein.

Die drei Monate bei SNYP waren wirklich toll. Ich wurde herzlich ins Team aufgenommen, auch wenn man sich an den englischen Humor erst gewöhnen muss und anfängliche Sprachprobleme auch mit von der Partie waren. Dennoch gab es auch außerhalb der

Arbeit Treffen mit meinen Kollegen, einen gemeinsamen Konzertbesuch und mein erstes Mal Karaoke. Kein Kommentar hierzu. Mir wurden alle möglichen Dinge ermöglicht und ich wurde immer gefragt, ob ich an verschiedenen Aktivitäten teilnehmen wollte. Meine Fragen wurden immer beantwortet und meine Sorgen, wenn ich denn welche hatte, wurden ernst genommen, da es für mich in diesem völlig fremden Arbeitsfeld nicht immer einfach war, mich zurecht zu finden.

Meine Freizeit und die Urlaubstage habe ich sehr gut nutzen können und reiste mit Rufina, der anderen

Studentin der DHBW, durch England und Schottland. Die Küste Sunderlands muss man auf jeden Fall gesehen haben, sonst würde man etwas verpassen. Diese Küste ist einfach nur wunderschön.

Abschließend kann ich nur sagen, wenn ihr die Möglichkeit habt, euer Fremdpraktikum im Ausland zu machen, macht es! Ihr werdet diese drei Monate nie vergessen und ihr solltet so viel von der Gegend sehen, wie ihr könnt. Es lohnt sich!

It's your turn now! ●



IVAN ŠTARK



Ein Auslandssemester kam für mich am Anfang des Studiums eigentlich gar nicht infrage. Wie sollte ich drei Monate lang alleine im Ausland verbringen, ohne meinen Freund, meine Freunde und Familie? Mit der Zeit wuchs jedoch mein Interesse daran, Auslandserfahrungen zu machen und mal etwas anderes auszuprobieren. Mir kam erst gar nicht in den Sinn, dass ich mein Auslandspraktikum auch in meiner Heimat Kroatien machen könnte. So fragte ich spontan bei einem Besuch in Kroatien meine Großtante, ob ein dreimonatiges Praktikum in der Psychiatrie, in der sie arbeitete, möglich wäre. Einen Monat später erhielt ich die Zusage. Als ich begann, mich an den Gedanken zu gewöhnen, die drei Monate in Kroatien zu verbringen, kam die unerwartete Nachricht: ein dreimonatiges Praktikum in der Kinderpsychiatrie sei nun doch nicht mehr möglich. So stand ich da, einen Tag vor Weihnachten

und war total deprimiert. Was nun? Wo finde ich jetzt so schnell eine andere Stelle? Meine Großtante in Kroatien setzte sich mit einer Schulleiterin in Verbindung und erkundigte sich für mich nach einer Praktikumsstelle. Am nächsten Tag bekam ich einen Anruf. Ich konnte doch nach Kroatien, aber in eine Schule für körperlich und geistig behinderte Menschen mit integrierter Behindertenwerkstatt und mit unterschiedlichen weiteren Angeboten. Mein erster Gedanke in dieser Situation galt den Menschen, mit denen ich zusammenarbeiten würde. Im ersten Moment dachte ich: Oh nein, wie soll ich das nur schaffen? Werde ich den Anforderungen in dieser Schule und mit den Menschen standhalten? Das hört sich vielleicht komisch an, aber ich hatte wirklich Angst vor der Herausforderung und diesem Arbeitsfeld, von dem ich mich immer distanziert habe. Eine Woche später war es schon so weit. Ich



Marijana Milošević

hatte keine Zeit mehr, mir Sorgen zu machen. Es ging los! 16 Stunden dauerte die Fahrt mit dem Bus bis nach Osijek. Das Wochenende durfte ich noch genießen, bevor ich am Montag meine Arbeit antrat.

Die Schule „Ivan Štark“ ist einerseits für Schüler der ersten bis achten Klasse konzipiert, die leichte Entwicklungsverzögerungen und gleichzeitig Entwicklungsschwierigkeiten haben. Andererseits werden Kinder und Jugendliche zwischen



7 und 21 Jahren, die mäßige bis schwere Entwicklungsverzögerungen aufweisen, in verschiedenen Erziehungs- und Schulungsgruppen unterrichtet bzw. betreut. Erwachsene, die das 21. Lebensjahr erreicht haben und aufgrund ihrer Invalidität keine Ausbildung machen können, haben die Möglichkeit, in der Werkstatt für Menschen mit Behinderungen zu arbeiten. Diese Arbeit beginnt um 8 Uhr und endet um 16 Uhr. Hier produzieren sie verschiedene Gegenstände, die zum Teil auch verkauft werden (z.B. Metallteile für Besen und Pinsel, didaktische Werkzeuge und Holzspielzeug). Die Beziehung der Menschen untereinander ist sehr beeindruckend und inspirierend. Sie gehen so hilfsbereit, verantwortungsbewusst und offen miteinander um und empfangen jeden herzlich in ihrer Gruppe. In der Behindertenwerkstatt habe auch ich die meiste Zeit verbracht. Es macht einfach sehr viel Spaß, sich mit den Menschen über verschiedene Dinge zu unterhalten und auszutauschen, ihnen zu helfen und auch mit ihnen Aktivitäten zu planen. Die Schule bietet den Kindern und Jugendlichen sehr viele Angebote an, in denen sie sich verwirklichen können. So besteht u.a. von der Physiotherapeutin ein Programm für ein Training der motorischen Tätigkeiten (MATP) für die Kinder

und Jugendlichen, die eine körperliche Behinderung aufweisen. Dabei wird beispielsweise Fußball gespielt oder es werden Rennen veranstaltet. Des Weiteren gibt es auch andere Rehabilitations- und Therapieaktivitäten in der Schule, wie z.B. Logotherapie, Musiktherapie, Kunsttherapie, Audiointegrations-training, Halliwick Methode (Wassertherapie) und therapeutisches Reiten. Neben den vielfältigen Angeboten gibt es auch Dramengruppen, Chor, die kleinen Künstler (die auch an Wettbewerben teilnehmen), eine Tanzgruppe und Journalisten, die Teil des dynamischen Lebens in der Schule sind. Durch diese Fülle an verschiedenen Angeboten, bestand auch für mich die Möglichkeit, vieles Neues zu sehen, zu lernen und für meinen weiteren Weg zu behalten.

Die Hauptaufgabe meiner Tätigkeit bestand darin, die Mitarbeiter bei ihrer Arbeit unterstützend zu begleiten, im Unterricht zu helfen und auch Individualbetreuung zu leisten. Die Kinder, Jugendlichen und Erwachsenen haben mich von der ersten Minute an herzlich in Empfang genommen und mir so unglaublich viel Zuneigung geschenkt, dass mir die Eingewöhnung sehr leicht fiel. Schnell gewöhnte ich mich an den Alltag und den Ablauf der Schule. Was mir sehr positiv

auffiel, war die liebevolle Beziehung der Lehrer zu den Kindern. Sie sind den Kindern mit einer positiven Einstellung entgegengetreten, haben sie immer wieder in den Arm genommen und haben ihnen einfach Liebe geschenkt, die ihnen zu Hause meist verwehrt blieb.

Im Unterschied zum flächendeckenden Angebot in Deutschland, ist die Schule „Ivan Štark“ die einzige ihrer Art in der Umgebung von ca. 50 km. Die Schule bietet zwar viel Platz, aber leider nicht genügend.

Die Arbeit hat mir letztendlich sehr viel Spaß gemacht und mir neue Sichtweisen in Bezug auf Menschen mit Behinderungen ermöglicht. Durch ihre Aktivität und Lebensfreude haben sie mir gezeigt, dass meine anfänglichen Sorgen unbegründet waren. Deshalb war für mich das Fremdpraktikum ein voller Erfolg, den ich so überhaupt nicht erwartet habe. Meine Erwartungen wurden vollkommen übertroffen. Ich nehme mir vor, bei jedem weiteren Besuch in Kroatien die Schule zu besuchen und weiterhin Kontakt zu den wundervollen Menschen zu halten. Ich empfehle dieses Praktikum jedem weiter, der auch gern positive Erfahrungen in der Arbeit mit Menschen mit Behinderungen machen will. 🌸

SCHOTTENHOF



Tina Hörz

Ich wollte mein Fremdpraktikum gerne im Ausland – ursprünglich am liebsten in Irland – absolvieren. Da ich jedoch von verschiedenen Organisationen in Irland keine Antwort oder eine Absage bekam, las ich mir die Bücher „Soziale Arbeit grenzenlos“ der DHBW Stuttgart durch und entdeckte einen Bericht über den Schottenhof in Wien, ein Hof für tiergestützte Pädagogik. Weil ich selbst schon ehrenamtlich mit meinem Therapiebegleithund in diesem Bereich tätig bin und gern auch beruflich in diesem Bereich tätig sein möchte, fragte ich dort einfach mal nach. Ich bekam schnell eine Antwort mit einem angehängten Fragebogen, den ich ausfüllen sollte (persönliche Angaben,

Erfahrungen mit Tieren, Erfahrungen mit behinderten und nicht behinderten Kindern). Kurze Zeit später bekam ich die Zusage und mir wurde ein Vertrag zugeschickt.

Der Schottenhof liegt mitten im Wald. Direkt vor dem Hof gibt es eine Bushaltestelle, von der man direkt in die Wiener Innenstadt fahren kann. Es gibt eine Wohnmöglichkeit direkt auf dem Hof. Zwei Praktikantenzimmer befinden sich auf dem Heuboden direkt über dem Stall, die zwar sehr klein sind, aber man gewöhnt sich schnell daran und es ist alles vorhanden, was man braucht (ca. 4 m² mit Bett, Schreibtisch, Schränke).

Der Schottenhof hat mit seiner tiergestützten Pädagogik unterschiedlichste Angebote: Während an Vormittagen Schulklassen aus Förderschulen kommen, finden am Nachmittag integrative Voltigier- und Reitstunden statt. Außerdem gibt es Pferdeerlebniswochenenden und Ferienlager.

Es wird hauptsächlich mit den Pferden gearbeitet, aber auch Hunde, Katzen, Kaninchen, Esel oder Ziegen werden eingesetzt.

Meine Aufgaben waren unter anderem die Unterstützung in den Vormittags- und Nachmittagsstunden, bei denen ich mich mit den Kindern beschäftigte, mit ihnen



z.B. die Pferde putzte und für die Stunde herrichtete, Spiele mit den Kindern spielte, gemeinsam einen Parcours aufbaute und vieles mehr.

Der zweite Hauptteil der Arbeit am Schottenhof war die Stallarbeit, bei der die Tiere versorgt, ausgemistet oder umgestellt werden müssen. Dieser Teil nimmt je nach Anzahl der Praktikantinnen ungefähr 50 % der Arbeitszeit in Anspruch.

In meinem Team wurde ich super aufgenommen und es machte sehr viel Spaß, mit den Menschen dort zu arbeiten. Je nachdem, mit welchem hauptamtlichen Mitarbeiter man gerade zusammen arbeitete, durfte man mehr oder weniger Verantwortung übernehmen. Meistens arbeitete ich mit einem Teil der Kinder mit und am Tier.

Die Stallarbeit fängt morgens um 7 Uhr an, bevor um ca. 8 Uhr die Vorbesprechung der Therapiestunden ansteht. Von 12 Uhr bis 13.30 Uhr hat man meist eine Mit-

wiesen, deshalb empfiehlt es sich, mit einem eigenen Auto zu kommen. Ansonsten kann man in Wien viel sehen und erleben. Es ist eine Stadt, in der man wirklich einmal gewesen sein sollte!

Insgesamt hat mir das Praktikum auf dem Schottenhof sehr viel Spaß gemacht und ich würde mich auch sofort wieder dafür entscheiden, da man eine Menge über die Arbeit mit Tieren und deren Wirkung erfahren kann und dadurch wunderbare Momente und Fortschritte bei den Kindern zu beobachten sind. Das Team ist toll und es ist immer spannend und abwechslungsreich gewesen.

Jedoch muss man sich im Klaren sein, dass es sehr anstrengend ist, den ganzen Tag draußen zu sein und im Stall zu arbeiten. Außerdem sollte man flexibel sein, da sich die Arbeitszeiten oft auch kurzfristig ändern können. 🍷

Bei der Freizeitgestaltung ist man stark auf den Busfahrplan ange-





Saskia Lohhof

Mein Fremdpraktikum machte ich auf dem Schottenhof, einem Zentrum für tiergestützte Pädagogik in Wien. Der Schottenhof liegt im 14. Bezirk Wiens und etwas außerhalb im Wiener Wald.

Meine Suche startete ich jedoch zuerst in anderen Ländern: USA, Australien und andere, eher südlich gelegene Länder. Es war jedoch gar nicht so einfach, dort eine Praktikumsstelle zu finden, in der mit Pferden als Therapiepartner gearbeitet wird. Doch zum Glück war schon eine Studentin zuvor auf dem Schottenhof und schrieb einen Bericht in einer Ausgabe „Soziale Arbeit grenzenlos“. Da mir die Art der Einrichtung bei der Wahl der Praktikumsstelle wichtiger war als das Land, dachte ich mir: Wien ist doch auch ganz schön... Und wie schön Wien ist!

Wien ist eine sehr vielfältige Stadt – ich konnte mich selten so sehr für eine Stadt begeistern. Es gibt interessante Sehenswürdigkeiten wie den Prater, der selbst im Winter fasziniert, die Spanische

Morgens kommen Schulklassen von Sonderschulen aus Wien, die tiergestützte Angebote, die auf ihre unterschiedlichen Bedürfnisse abgestimmt sind, wahrnehmen und einmal wöchentlich findet Mutter-Kind-Reiten statt. Dies sind integrative Angebote für Kinder, die in verschiedene Altersgruppen unterteilt sind. In den Ferien und an einigen Wochenenden im Jahr finden integrative Wochenend- und Ferienlager statt.



Hofreitschule, die einen kaum glauben lässt, dass hier Pferde trainiert werden, das Schloss Schönbrunn mit seinem überwältigendem Schlossgarten mit Tierpark oder den Naschmarkt, der einen kulinarisch in verschiedene Welten entführt. Auch wenn in Wien deutsch gesprochen wird und es keine großen kulturellen Unterschiede gibt, faszinierte mich die Wiener Lebensweise des Öfteren. Jetzt, wo ich wieder in Stuttgart bin, muss ich sagen, dass ich Wien ziemlich vermisse.

Auf dem Schottenhof finden Angebote für Kinder mit und ohne besondere Bedürfnisse statt.

Während dem Praktikum lebte ich in einem kleinen Zimmer auf dem Heuboden, das Bad befindet sich im Stall, wie die große Küche, die auch als Team- und Seminarraum dient. Die ersten Tage wurde ich in die Versorgung der Therapietiere eingelernt. Der Stalldienst beginnt schon früh am Morgen und endet abends mit der letzten Fütterung der Tiere. Auf dem Schottenhof leben Pferde, Esel, Ziegen, Schafe, Hühner, Katzen und Kaninchen. Ebenso gehören Hunde, die den Mitarbeiterinnen gehören, zu den Tieren, die die Angebote begleiten. Das Team des Schottenhofs legt großen Wert darauf, dass die Tiere



artgerecht gehalten und versorgt werden. Daher nimmt die Versorgung der Tiere auch einen großen Teil der Arbeit ein. Anfang Januar verbrachte ich die ersten Wochen meines Praktikums aufgrund der Semesterferien sehr viel Zeit mit der Pflege der Tiere, da in dieser Periode keine regelmäßigen Angebote stattfinden.

Als endlich die regulären Kurse für die Kinder begannen, sah mein Tag oft so aus, dass ich morgens die Angebote mit den Schulklassen begleitete und nach einer ein- bis zweistündigen Mittagspause die Kurse am Nachmittag begleitete oder Stalldienst hatte. Ein Arbeitstag kann sehr lang und anstrengend sein, doch die Arbeit ist so abwechslungsreich, dass ich es gerne jederzeit wieder in Kauf neh-

men würde. Generell werden die Arbeitspläne für jede Woche neu gemacht, was Flexibilität erfordert. Aber da ich ja sowieso dort wohnte und immer da war, war dies für mich kein Problem. Während meiner Zeit am Schottenhof habe ich auch einige Tage Urlaub genommen, in denen ich dann „Urlaub“ zu Hause machte oder Besuch bekam und in einem Hotel in Wien übernachtete. Durch die Arbeitszeiten ist oft nur am Wochenende Zeit in die Stadt zu fahren. Ich war sehr glücklich, dass ich mit dem Auto nach Wien gereist war, denn im Winter fährt der Bus nur drei Mal täglich die Bushaltestelle am Schottenhof an.

Neben den täglichen Aufgaben konnte ich ebenfalls ein Ferienlager miterleben, mir einen Einblick über

die Verwaltungstätigkeit im Büro verschaffen und an verschiedenen Info- und Ausbildungsveranstaltungen teilnehmen. Am Schottenhof wird eine Ausbildung für Integrative Voltigier- und Reitpädagogik® angeboten, welche in Module gegliedert ist, die teilweise in der Zeit stattfanden, in der ich am Schottenhof war.

Das Fremdpraktikum entsprach auf jeden Fall meinen Erwartungen. Ich konnte viele Erfahrungen im Bereich tiergestützter Pädagogik machen, ein völlig neues Bild von Kindern mit Behinderung bekommen, die Wirkung von Tieren auf Kinder erleben und mir viel Wissen über die verschiedenen Tiere und ihre Eigenheiten aneignen. Mir ist klar geworden, wie viel Arbeit diese Art des pädagogischen Handelns erfordert, da die Tiere auch „Mitarbeiter“ sind, die ausgebildet und versorgt werden müssen. Durch die Arbeit mit Tieren steigt außerdem die Verantwortung und die Aufsichtspflicht.

Abschließend lässt sich sagen, dass das Praktikum am Schottenhof mich persönlich und fachlich sehr bereichert hat. Es war eine schöne Zeit mit Höhen und Tiefen, mit vielen Situationen aus denen ich lernen konnte und die meinen Wunsch noch mehr gefestigt hat in Zukunft in diesem Bereich zu arbeiten. ●



YIPWORLD



Exams, moving back from Stuttgart to Reutlingen, packing my bags, goodbye to friends and family and then off to the airport – these were my last 72 hours in Germany. ‘A lot of stress – will it be worth it?’ I asked myself. On the way from Glasgow airport to my accommodation (a small Bed & Breakfast in Mauchline) – which was quite exciting because I had to take the train and buses and I didn’t really know where to go – I already noticed: ‘Yes, it was worth the trouble!’ I was not only impressed by the helpfulness but also by the kindness of the Scottish people.

The next day I went to my new working place: Yipworld. The following three months I ought to be part of different programmes. Whilst my time in Scotland I attended the Senior Drop-In for children aged 12 – 18, the D-Zone for children aged 4 – 16 and the Inspiring Scotland 14:19 programme.

D-Zone and Drop-In are comparable to German youth work in youth centres. The Inspiring Scotland programme takes place in schools for children who, for instance, have problems with school, problems at home, problems with bullying etc. The programme offers different workshops with topics like drug and alcohol misuse awareness, the rights of the child, equality and diversity, numeracy and literacy amongst many others.

Generally I gained a good insight of differences and similarities of German and Scottish youth work. Furthermore I realised how multifaceted Yipworld is. Besides the programmes I was involved in, there were other activities taking place. For instance support in job hunting or the Recording Studio which offers local bands the opportunity to record their songs professionally as well as offering young people opportunities to participate

in sound production workshops as a part of their school work. Another advantage is that Yipworld employs people with various qualifications and capabilities (IT, Art, Music) who get involved in the programmes to provide a practical learning opportunity to the existing programmes. I think that it is really good for the children to gain many positive and different experiences. It was also possible for me to bring in my knowledge and my abilities. I arranged a little two-week programme with different German activities. I prepared German food like Lebkuchen, Bratwürste and Brezeln which the children really liked. We also made some German Christmas cookies and celebrated Nikolaus Day. It was lovely to see the children enjoying the different activities and to answer all their questions about German culture and German Christmas.



Jennifer Becker



Another highlight was the youth exchange. Young people from Poland and Cyprus visited Scotland for one week in October. During this week we learned a lot about other cultures, did teambuilding activities, went to the capital city of Edinburgh and played our own Commonwealth Games. It was great fun and all participants visibly enjoyed it.

Also outside my working time many opportunities were offered to me and my colleagues were always keen to keep me busy. One colleague invited me to her graduation. Janice (my supervisor) took me to a trip to Edinburgh and with two other girls I visited the Burns Museum close to Ayr. I went to Ayr and Kilmarnock a few times and to some of the garden centres for a cup of coffee or tea.

Another highlight was the Christmas Party on 14th December where I got invited

on my second working day courtesy of yipworld. It was an absolutely fantastic night: Delicious dinner, crazy dances, and a lot of laughter and of course we had great fun.

During weekends and my free time I went to Glasgow, Edinburgh and Aberdeen. I got lost on my walk to Dumfries House, which is an ancestral home owned by Prince Charles situated only three miles from Cumnock



(see <http://dumfries-house.org.uk>) but fortunately found my way back. All in all it was a great experience and I’m really glad that I decided to go abroad, to be more precisely: I’m glad that I decided to work at Yipworld. I was able to increase my English skills and my knowledge of Scottish culture and of course I learned more about different ways of social work. I’m sure that I will transfer some of the Scottish methods to my work in Germany. I always felt as a part of the team and the staff really went out of their way to involve me and to make me feel comfortable.

It’s up to you now. Do you want to be included in a great team? Are you interested in Scottish culture? Do you want to learn more about social work in other countries? And do you want to have a great time? Can you answer these questions with a ‘Yes’?

Then it’s your turn to go to Yipworld. Cheers for a wonderful time! 🍷



Claudia Scarvaglieri

Schon seit Beginn des Studiums wusste ich: ich wollte unbedingt ins Ausland! Dazu war ich schon im Vorfeld immer wieder im ZIK-Büro und erkundigte mich über die Möglichkeiten.

Auf diesem Wege habe ich auch erfahren, dass Janice Hendry, die Leiterin von der sozialen Einrichtung Yipworld in Schottland, nach Stuttgart kommen würde. Das war die ideale Chance!

Also hörte ich mir im April 2013 an, was Janice uns über yipworld erklärte, während in meinem Kopfkino schon der Film ablief, wie ich in Schottland über grüne Wiesen laufen und Burgen anschauen würde ... Dass das ein paar Monate später auch wirklich passieren würde, hab ich damals noch nicht geahnt. Jasmin, eine Kommilitonin, war auch bei dem Treffen dabei, also beschlossen wir uns gemeinsam zu bewerben. Natürlich waren wir ganz aus dem Häuschen, als die Zusage kam. Doch dann kamen natürlich auch viele Fragen auf: Wie kommen wir am besten nach Schottland? Wo werden wir wohnen? Was gibt's dort zu essen? Brauchen wir noch irgendwelche Versicherungen und und und

Aber es konnte für alles eine Lösung bzw. Antwort gefunden werden, sodass wir am 5. Januar in Glasgow landeten, wo wir auch mit schottischem Wetter begrüßt wurden! Wasserfeste Klamotten gegen den Regen und dicke Müt-

zen gegen den Wind wurden meine besten Freunde, denn so wie in meinem Kopfkino damals, war es leider doch nicht ganz.

Dennoch war ich total überwältigt von Schottland! Die Arbeit war sehr unterschiedlich mal mit jüngeren Kindern, mal mit Teenies, mal mit Erwachsenen. So unterschiedlich wie die Altersgruppen, waren auch die Aufgaben und auch der Spaßfaktor. In Schottland ist vieles anders, woran ich mich erst gewöhnen musste. Zum Arbeiten mussten wir immer



schwarze Stoffhosen anziehen, das war erstmal ungewöhnlich für mich, da ich das aus den deutschen Jugendhäusern nicht so kenne.

Ungewöhnlich war auch die Sprache, da in Schottland eben schottisch gesprochen wird. Hier ein kleines Wörterbuch Schottisch – Deutsch:

SCHOTTISCH	DEUTSCH
A ken	ich weiß
Auffie	toll
Aye	ja
Cheerio	Tschüss
Cheers	Danke
Chick	Mädchen
Greetin	weinen
Heem	nach Hause
Hen	Mädchen
Heyja	Hallo
it disnae work	es funktioniert nicht
Kirk	Kirche
Lad	Junge
Lassie	Mädchen
Loch	See
Nae	nein / kein / nicht
nae bother	kein Problem
Pal	Freundin / Kumpel
Swein	Schwein
Tata	Tschüss
Wee	klein

Wie man sieht, gibt es viele Unterschiede zum Schulenglisch, davon sollte man sich aber nicht abhalten lassen, weil die Leute wirklich nett sind und alles auch wenn nötig 5 mal wiederholen.

Allgemein gab es in Schottland für mich Höhen und Tiefen. Wir mussten sehr flexibel sein und uns andererseits auch für unsere Ziele

stark machen. Der Regen und der Wind haben uns manchmal den letzten Nerv geraubt und wir waren nicht nur einmal total durchnässt.

Ich würde Schottland jedem empfehlen, der sich anpassen kann, in alle Bereiche reinschnuppern möchte, dem Regen nichts ausmacht und der die schönen Flecken in Schottland finden möchte – denn es gibt sie wirklich! 🍷



Jasmin Hamm

Eines stand für mich schon von Anfang an fest: Wenn ich die Möglichkeit habe ins Ausland zu gehen, werde ich die Chance ergreifen!

Ich war mir allerdings nicht sehr sicher wie und wohin ich eigentlich wollte. Im Prinzip war ich offen – Hauptsache nicht ganz so weit weg und eine andere Sprache sollte es sein. Im April kam dann Janice Hendry, die Leiterin von Yipworld, in das ZIK an der DHBW, um sich und ihre Einrichtung vorzustellen.

Es klang alles sehr spannend und ich wurde irgendwie neugierig darauf zu sehen, wie eine Einrichtung so viele Dienstleistungen anbieten konnte.

Meine Kommilitonin Claudia und ich bewarben uns rechtzeitig und wir hatten Glück: wir durften beide kommen!





Ein paar Monate später, am 05.01.14, landeten wir in Glasgow, welches uns wettertechnisch nicht sehr herzlich empfing ...

Vorsicht also an alle, die sich überlegen, dorthin zu gehen: Die schönen Orte und Plätze mit den wundervollen grünen Wiesen muss man ein wenig suchen (vor allem im Januar), meistens ist alles grau in grau und seeeehr nass ;-) Es hat aber dennoch seinen Reiz!

Ich hatte zunächst keine rechte Vorstellung davon, was genau auf mich zukommen würde. Das lag vielleicht auch daran, dass es Einrichtungen wie Yipworld in Deutschland nicht gibt.

Unsere Arbeitstage bei Yipworld sahen in etwa so aus:

Die Schicht dauerte entweder von 09:00 – 17:00 Uhr oder von 14:00 – 22:00 Uhr. Wir arbeiteten in fast allen Bereichen, wie z.B. der Nachmittagsbetreuung für Schulkinder, dem Senior Drop-In, den Kursen für Arbeitslose, der Schularbeit oder dem Plus-One Mentoring Programm. Eine bunte Mischung also! Jede Tätigkeit hat – mal mehr, mal weniger – Spaß gemacht.

Allerdings muss man sagen, dass die Soziale Arbeit, wie wir sie hier in Deutschland kennen, dort so nicht stattfindet. Die Sozialarbeiter in Schottland bzw. bei Yipworld haben nicht alle das theoretisch und methodisch fundierte Basiswissen und arbeiten daher eher intuitiv und aus dem Bauch heraus. Dort kann fast jeder Sozialarbeiter werden, ohne dies vorher studiert oder gelernt zu haben. Das macht sich meiner Erfahrung nach in der Praxis teilweise schon bemerkbar.

Wir in Deutschland sind also recht privilegiert mit unserer Ausbildung.

Was ich jetzt nach meinem Schottland-Aufenthalt aber weiß ist, dass ich nur ungern in einem Jugendhaus arbeiten möchte, mir aber gut vorstellen kann, in die Schulsozialarbeit zu gehen oder Programme für Schüler zu entwickeln.

Man bekommt bei Yipworld auf jeden Fall einen tollen Eindruck von vielen Bereichen und hat die Möglichkeit, an sehr vielem teilzunehmen.

Leider lief es mit der Anleitung manchmal nicht ganz optimal, weswegen wir uns etwas durch-

kämpfen mussten, um bestimmte Ziele zu erreichen.

Kämpfen mussten wir anfangs auch mit der Sprache. Der schottische Dialekt unterscheidet sich sehr vom gewohnten „Schulenglisch“. Aber die Leute dort sind sehr nett und wiederholen alles so oft, bis man es versteht.

Alles in allem war es ein erfolgreiches, lehrreiches und schönes Auslandssemester, dass ich denjenigen empfehlen würde, die nichts gegen Regen und Wind haben, sich durchsetzen können, selbstbewusst sind und Interesse daran haben, mehrere Bereiche der Sozialen Arbeit gleichzeitig kennenzulernen und ganz nebenbei ihr Englisch verbessern möchten. 🍀



BRIDGES PROJECT



Kim Ferring

„a wee bit of everything“

Sind wir mal ehrlich, wer wollte nicht schon immer mal wissen, ob die Schotten unter ihren Röcken tatsächlich nichts drunter haben, sie wirklich Unmengen an Whiskey unbeschadet in sich hineinschütten können, Harry Potter in Wahrheit

Schotte und letztendlich nur die Mode kleinkariert ist?

Um all das heraus zu finden, kommt man um eine Reise nach Schottland nicht herum. Ich kann nur sagen, es lohnt sich! Und wer kann schon von sich behaupten die Antworten zu kennen, ohne jemals in Schottland gewesen zu sein?

Gesagt getan, ab ins Flugzeug. Ja gut ok, so schnell geht das dann doch wieder nicht. Aber mein Plan stand seit meiner Schulzeit fest: ich will ins Ausland!

Möchte man sein Glück auch schmieden und nicht nur träumen, sollte man eines auf jeden Fall besitzen: Ausdauer! Nach gefühlten 100 Bewerbungen und 99 Absagen wurde die Vision zur Realität. „Juhu ich reise nach Schottland“

genauer gesagt in die Hauptstadt nach [Ed'nbra] Edinburgh zu Bridges Project, einer Einrichtung die sozial benachteiligte Jugendliche in allen Lebenslagen unterstützt.

Nun ja, der Dialekt hat es in sich. Die ersten Wochen fragte ich mich, was ich im Englischunterricht die ganzen Jahre über eigentlich gelernt hatte – ich verstand kein Wort. Wie soll man auch wissen, dass z.B. „a wee“ „a little“ bedeutet. Besonders die Jugendlichen, mit denen ich bei Bridges Project in Einzel- und Gruppensettings arbeitete, hatten einen starken Slang drauf. Durch den ständigen Kontakt bei Kochgruppen, der Suche nach einem Praktikumsplatz, der Berufsvorbereitung in Schulen oder der gemeinsamen Vorbereitung meines „German Day“ mit den Jugendli-



chen, stellte sich der Aha-Effekt aber schnell ein und ich verstand mehr als nur Bahnhof.

Unser German Day bildete das Highlight. Sowohl meine lieben Kollegen als auch die Jugendlichen waren ganz gespannt, was ich aus meinem „Good-Old-Germany-Fundus“ zaubern würde. Es gab Kässpätzle, alkoholfreien Glühwein und Pumpernickel mit selbstgemachtem Obatzda, einen kleinen, aber sehr amüsanten Deutschkurs, etwas Landeskunde mit Dirndl und Lederhosen. Ich vermute sie üben immer noch die Aussprache von „Spätzle“. Im Gegensatz dazu bereiteten die Schotten mir Haggis, Tablet und Co.. Auch „The Flower of Scotland“ wurde mir näher gebracht. Alles in allem ein sehr gelungenes Projekt. Im Laufe meines Aufenthaltes durfte ich zudem in diverse andere gemeinnützige Organisationen in und um Edinburgh hineinschnuppern. Unterschiede zu Deutschland zeichneten sich schnell ab. Es kristallisierte sich jedoch auch heraus, wie sehr Bridges Project in der Region geschätzt wird und welch hohes Ansehen die Organisation genießt.



Auch ich kann diese Einrichtung, die Jugendliche in meist schwierigen familiären Situationen zu mehr Selbstständigkeit verhilft um später ein besseres Leben führen zu können, wärmstens für ein Praktikum empfehlen. Am liebsten hätte ich meinen Arbeitsplatz gar nicht mehr geräumt.

Da die Arbeit bei so einem Auslandsaufenthalt aber nur die halbe Miete ist, dürfen ein paar Wörtchen zur Freizeit auch nicht fehlen. Und die Zeit kann man sich in Edinburgh sehr, sehr gut vertreiben. Langweilig wird es dort nie! Nur das nötige Kleingeld sollte man parat haben. Es ist schon eher eine teure Stadt. Hat man jedoch mal wieder zu viel ausgegeben in den zahlreichen tollen Läden in der New Town, kann man die meisten Museen kostenlos besuchen, oder

man beschäftigt sich mit der Historie der Old Town, etwas Kultur kann ja nicht schaden. Ein Reiseleiter bzw. eine Fahrt mit dem Touribus ist sehr zu empfehlen, um die nötigen Infos zu bekommen und sich das Interessanteste heraus zu picken.

Auch das Meer, das nur ein paar Minuten von meiner Unterkunft entfernt lag, war mein beständiges Ziel nach Feierabend, auch wenn es zum Baden dann doch etwas zu kalt war. Zum Glück gab es da ja noch den gemütlichen Pub direkt an der Promenade. Packt einen dann doch einmal das Heimweh, kann man über den german christmas market schlendern und dort einen ‚Gluhwein‘ oder eine Bratwurst genießen.



Edinburgh besitzt eine super Infrastruktur und ist dadurch sehr gut mit anderen Großstädten verbunden, was einen Besuch z.B. in Glasgow leicht macht. Ich stellte jedoch schnell die Vorzüge ‚meiner‘ Stadt fest. Eine wundervolle Altstadt, die tolle Atmosphäre und der viel ‚harmlosere‘ Dialekt. Auf den Punkt gebracht: Ich bin verliebt in Edinburgh!



Als immer pünktlicher, durchorganisierter, ernster Deutscher sollte man zur Burnout Prävention auf jeden Fall einen Aufenthalt in Schottland verordnet bekommen. Die Mentalität ist eine ganz andere. Die Menschen dort sind viel entspannter, freundlicher und hilfsbereit. Nur langsam sprechen, das fällt ihnen grundsätzlich schwer. ‚Blutige‘ Parkplatzkämpfe

um die einzige freie Parklücke, die wohl jeder Deutsche kennt, sucht man dort vergeblich, zum Glück! Auch der Stress an der Supermarktkasse, in den jeder gerät, der mehr als vier Teile kaufen, einpacken und gleichzeitig zahlen soll, existiert in Schottland schlichtweg nicht.

Keine Frage – am Anfang muss man sich erst einmal daran gewöhnen, dass der Einkauf fünf Minuten länger dauert, immer irgendeiner grundsätzlich zu spät kommt, die Organisation ab und an zu wünschen übrig lässt und die Arbeit jeden Tag pünktlich niedergelegt wird. Hat man sich aber erst einmal damit arrangiert, kann man das weitestgehend stressfreie Leben dort in vollen Zügen genießen.

Dadurch ist die Zeit leider wie im Flug vergangen. Und schon war ich wieder auf deutschem Boden. Der Alltag frisst einen hier schnell wieder auf, nur Parkplatzsuche und Supermarktkassen verkrafte ich, auch Monate nach meiner Rückkehr, immer noch nur sehr eingeschränkt.

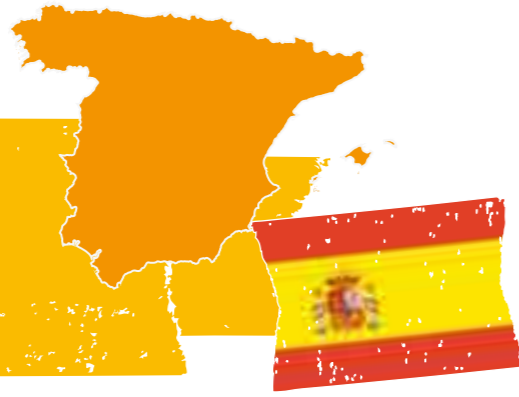
Und nach drei Monaten Aufenthalt stand für mich fest, ich muss zurück. Die Zeit war einfach zu kurz, um alles zu erkunden. Gerade richtig angekommen, musste ich auch schon wieder gehen und meine zum Teil sehr lieb gewonnenen Schotten verlassen.



„Aber was ist denn nun unter den Röcken und in den Gläsern der Schotten und was hat der Junge mit der Narbe eigentlich damit zu tun?!“ Nun ja, es gibt gewisse Geheimnisse und Mythen denen kann man nur vor Ort auf den Grund gehen – den Zauber Schottlands verspürt man jedenfalls schon am ersten Tag. 🍷



YMCA



„Barcelona, du bist die schönste Stadt im Süden dort in Spanien“. Um diese These aus dem Lied von Max Greger zu prüfen, machte ich mich für drei Monate auf den Weg nach Barcelona.

Ich war von Anfang an sehr begeistert von der Stadt und kann die These nur bestätigen. Barcelona ist die Hauptstadt Kataloniens und zweitgrößte Stadt in Spanien. Die Region Katalonien verfügt über zwei Amtssprachen: Spanisch und Katalanisch. Von 1939–1975, in der Zeit der Militärdiktatur unter Franco, war Katalanisch verboten. Daher bevorzugen die Katalanen heutzutage das Katalanisch und so herrscht in Ämtern und Schulen diese Sprache vor. Ich habe selbst nur Spanisch gesprochen, kam damit aber super zurecht.



Mein Auslandspraktikum habe ich in der Einrichtung YMCA absolviert. YMCA steht für Young Men's

Christian Association. Die Organisation hat einen religiösen Ursprung und verfolgt heute das Ziel, das Leben der Kinder, Jugendlichen und ihrer Familien zu verbessern, jedoch ohne einen konkreten religiösen Hintergrund. In der Einrichtung finden verschiedene Programme statt, die sich an unterschiedliche Zielgruppen richten. So habe ich während meinem Auslandsaufenthalt an fünf unterschiedlichen Programmen teilnehmen können, die mir alle sehr viel Spaß gemacht haben und sehr abwechslungsreich waren.

Barcelona liegt direkt am Meer und Künstler wie Antoni Gaudí und Pablo Picasso haben die Stadt zu etwas Besonderem gemacht. Es gibt hier tolle Sehenswürdigkeiten, wie das Fußballstadion Camp Nou

des FC Barcelona, Gaudís berühmte Kirche „Sagrada Família“, der Park Güell, Gaudís berühmte Häuser la Pedrera und Casa Batlló, la Rambla, schöne Cafés, viele Bars, gute Restaurants, nette Menschen, viel Sonnenschein und vieles mehr.



Ich wurde von meinen Kollegen gleich sehr herzlich begrüßt und in das Team integriert. Ich durfte viel selbst entscheiden und einige Programme auch alleine durchführen.

Zuerst habe ich eine Hausaufgabenbetreuung mit Kindern gemacht. In kleinen Lerngruppen wurde so den Kindern nach der Schule bei ihren Hausaufgaben geholfen. Das zweite Projekt war die Alphabetisierung. In meiner Ein-

richtung waren viele Migranten, überwiegend aus Marokko. Darunter auch viele, die kaum lesen und schreiben konnten. Mit verschiedenen Übungen haben wir den Menschen geholfen, besser zu schreiben und zu lesen. Des Weiteren gab es Hilfsangebote für die Eingliederung in den Arbeitsmarkt. In Spanien ist die Arbeitslosigkeit erschreckend hoch und damit der Bedarf der Klienten sehr groß. Gemeinsam haben wir am Computer Bewerbungen erstellt und uns auf die Arbeitssuche im Internet gemacht. Außerdem gab es noch ein Frauenprojekt, in dem den Migrantinnen die zwei offiziellen Sprachen beigebracht wurden. Schließlich habe ich bei dem Projekt „Esplai“ mitgemacht, einem Freizeitangebot für Kinder und Jugendliche. Eine Gruppe fand freitagabends mit 12-jährigen Kindern statt. Die andere Gruppe Samstag morgens mit Kindern von 4–8 Jahren. Das Programm bestand aus Ausflügen, Bastelangeboten und Spielen.

Schon vor Beginn meines Studiums hatte ich mir vorgenommen, einmal ins Ausland zu gehen, um neue Erfahrungen zu sammeln. Mir hat die spanische Sprache schon immer sehr gefallen und so war das Auslandspraktikum die perfekte Gelegenheit, neue Erfahrungen im Bereich der Sozialen

Arbeit, aber auch im kulturellen und sprachlichen Bereich zu sammeln.

Für mich war das Fremdpraktikum ein voller Erfolg und ich habe die Zeit sehr genossen. Ich kann es jedem empfehlen, ein solches Auslandspraktikum zu machen. Es ist sehr bereichernd, eine andere Kultur kennen zu lernen, eine andere Sprache zu sprechen und sich selbst im Ausland zurechtzufinden. Vor allem hat mich die spanische Lockerheit, Lebensfreude und Offenheit fasziniert. Mein Barcelona-Aufenthalt war rundum perfekt und eine super Erfahrung! 🌟



CHIRUNGUITO DEL DIOS / CASALS DE INFANTS



Nicolai Eduard Schwartz



Mein Name ist Nicolai Eduard Schwartz, ich bin 22 Jahre alt und studiere an der Dualen Hochschule Baden Württemberg Stuttgart seit Oktober 2012 Soziale Arbeit im Fachbereich Arbeit – Integration- Soziale Sicherung. Meine Dienststelle ist das Caritas Förderzentrum St. Christophorus in Kaiserslautern.

Ich habe mich hinsichtlich meines dreimonatigen Fremdpraktikums für ein Praktikum in Barcelona, Spanien entschieden, wo ich in einem Projekt der Wohnungslosenhilfe und in einem Projekt der Jugendhilfe mitgearbeitet habe. Bevor ich näher auf die Einzelheiten eingehe, liegt es mir am Herzen, vorab festzuhalten, dass diese Zeit eine großartige Erfahrung war, die ich auf keinen Fall missen möchte.

Die Entscheidung ins Ausland zu gehen, fiel relativ kurzfristig. Zwar hatte ich diese Möglichkeit schon früher ins Auge gefasst, wegen der

zusätzlichen finanziellen Belastung und der ganzen Organisation innerhalb des Caritasverbandes allerdings zunächst wieder davon Abstand genommen. Als sich aber mein Einrichtungsleiter für meinen Auslandsaufenthalt innerhalb des Verbandes stark gemacht hatte und mir die Unterstützung seitens meiner Familie, Freunde und Arbeitskollegen angeboten wurde, entschloss ich mich, diese einmalige Chance wahrzunehmen. An dieser Stelle: Danke, an Alle!

Die Vorbereitung und Planung konnte beginnen. Das Wichtigste war, zunächst den Kontakt mit Wolfgang Striebinger, dem Chef des „Chirunguito del Dios“ („Imbissbude Gottes“) herzustellen. Dabei unterstützte mich mein Einrichtungsleiter. Herr Striebinger hat mir dann auch einen Platz in seiner Mitarbeiterwohnung in Barcelona zugesichert und den Kontakt zu „Casals de Infants“ hergestellt.

In Barcelona angekommen, wurde ich von einem Arbeitskollegen abgeholt, der in Deutschland aufgewachsen ist. Er hat mich in unsere Wohnung gebracht und mir geholfen, erste soziale Kontakte zu knüpfen. Die Kontaktaufnahme stellte sich als etwas problematisch heraus, da ich weder der spanischen noch der katalanischen Sprache mächtig war. Ich war und bin ihm

für seine Unterstützung und seinen Spanischunterricht sehr dankbar.

Mein erster Eindruck von Barcelona war sehr erfreulich. Eine riesige und schöne Stadt, welche reich an Kultur ist. Unsere Wohnung wie auch unser Arbeitsort waren abseits vom Touristenstrom, im Multikulti-Viertel „Raval“ gelegen. Der erste Eindruck über die Wohnung war ehrlich gesagt etwas ernüchternd. Die Wohnung war sehr einfach eingerichtet. Es gab wirklich nur das Notwendigste. Dafür waren meine Mitbewohner umso herzlicher.

Eine erste Erkundungstour verdeutlichte mir die enormen sozialen Unterschiede in der Stadt. Auf der einen Seite das reiche und gepflegte Barcelona, welches die Touristen kennenlernen und keine 200 Meter entfernt leben die Menschen am Rande des Existenzminimums.

Mir fiel auf, dass die Menschen in Barcelona viel aufgeschlossener sind und den Kontakt schneller zulassen, als ich es aus Deutschland kenne. Wolfgang Striebinger und meine Arbeitskollegen haben mich sehr vielen Menschen vorgestellt. So fand ich binnen weniger Tage ein recht großes Umfeld, in dem ich mich bewegen konnte.



Meine Hauptbefürchtung, durch die Sprachbarriere nur schwer Kontakt zu bekommen, hat sich nicht bewahrheitet. Jeder hat versucht, mir Spanisch beizubringen. Und wenn ich nicht weiter wusste, haben sie es mir mit den Händen erklärt. Es hat gut funktioniert.

Meine Hauptarbeitsstelle war das „Chirunguito del Dios“, ein Tagestreff für obdachlose Menschen. In Barcelona leben zwischen 3000 und 4000 Menschen auf der Straße und im Chirunguito haben wir täglich zwischen 70 und 100 von ihnen mit Nahrung, Duschköglichkeit und frischer Kleidung versorgt. So konnten wir ihnen einen Ort der Ruhe und des Friedens anbieten und ihnen somit wieder ein Stück Würde zurückgeben.

Samstags habe ich zusätzlich bei „Casals de Infants“ („Schutzhaus der Kinder“) gearbeitet. Ich war im Team eines Projektes, welches im Barrio de Raval stattfand. Wir haben jeden Samstagvormittag bis Nachmittag auf dem großen Platz vor der Filmoteca de Catalunya eine Spielwelt für Kinder des Stadtteils aufgebaut. Während wir

mit den Kindern gespielt haben, konnten die Eltern sich mit dem Chef Christian zurückziehen und kostenlose Beratung erhalten.

Es war für mich sehr wertvoll, Einblicke in die Arbeit der Wohnungslosenhilfe und der Jugendarbeit in Spanien zu bekommen. Auf der einen Seite gibt es große Unterschiede in der Organisation und Finanzierung sowie der Interessen und Probleme der Menschen sehr ähnlich wie in Deutschland. Die Unterschiede und Gemeinsamkeiten zwischen dem Leben von Wohnungslosen und der sozialarbeiterischen Unterstützung in Barcelona und Kaiserslautern kennenlernen zu dürfen und Vergleiche anstellen zu können, das hat meinen Erfahrungshorizont erweitert.

Die Möglichkeit, mit vielen unterschiedlichen Menschen ins Gespräch zu kommen, Kontakte zu knüpfen und gemeinsam auszugehen, machte die drei Monate sehr abwechslungsreich. Die Zeit verging wie im Flug.

Barcelona ist eine abwechslungsreiche Stadt mit vielen schönen Ecken und Straßen. Weiterhin bietet die Stadt viele ausgezeichnete Ausgelmöglichkeiten, vor allem abseits der Touristenszene.

Das Nachtleben ist von vielen Clubs, Bars und Restaurants geprägt, welche einem die spanische Kultur hautnah erleben lassen. Es wird viel gesprochen, gelacht und gegessen.

Zum Schluss noch ein paar Worte zur Organisation des Praktikums. Natürlich ist ein Auslandspraktikum mit viel mehr Arbeit und Vorbereitung verbunden als ein Praktikum in der Heimat. Aber die Erfahrungen und Eindrücke, die ich in Barcelona gewonnen habe, bedeuten mir sehr viel, auch für mein weiteres Studium und die Arbeit im Caritas Förderzentrum. Für mich hat es sich auf jeden Fall gelohnt und ich würde es jederzeit wieder machen.

Für mich persönlich besteht der größte Gewinn dieser drei Monate in Barcelona in einer veränderten und offeneren Sichtweise auf das Leben und auf das Berufsfeld der Sozialen Arbeit. In diesem Sinne: „Gracias por permitirme compartir mi experiencia con ustedes. Espero que se haya podido obtener una impresión de mi experiencia en el extranjero. Hasta la próxima y adios.“ („Danke, dass ich meine Erfahrungen mit euch teilen durfte. Ich hoffe ihr konntet einen Eindruck meiner Auslandserfahrung gewinnen. Bis zum nächsten Mal und tschüss.“) ●



MARION'S KINDERGARTEN



Kerstin Dietrich

Während der Theoriephase der ersten drei Semester, nahm ich an den Türkischsprachkursen des ZIK teil. Mir gefällt es sehr, Sprachen zu lernen und diese dann anzuwenden. Daher stand für mich fest, dass ich mein Fremdpraktikum in der Türkei absolvieren würde. Ich wollte die Sprache und



die Kultur besser kennen lernen. Über das Internet fanden sich auch einige Einrichtungen und ich erhielt eine Zusage von einem deutsch-türkischen Kindergarten.

In der Türkei angekommen mussten wir erstmal allein unseren Weg zu unserer Wohnung finden.

Leider ist Izmir ziemlich groß, so dass sich unser Taxifahrer erst einmal verfahren hat. Als wir ankamen erwartete uns schon eine andere Praktikantin des Kindergartens und zeigte uns die Wohnung und die Umgebung. Direkt hinter unserem Haus gab es einen Basar. Es war schon ein Erlebnis, wie laut die Marktverkäufer ihre Waren anpriesen und wie viele Menschen dort rumwuselten und Einkäufe tätigten. Wir kamen freitagabends an und hatten somit noch ein ganzes Wochenende Zeit, um uns die Stadt genauer anzusehen. Am Montag fuhr ich mit der Praktikantin zum Kindergarten. Da Izmir direkt am Mittelmeer liegt, fuhr unser Bus die Hälfte der Strecke direkt am Meer entlang! Das war in den drei Monaten jeden Tag ein Erlebnis. Während der Fahrt kamen wir an einigen anderen Kindergärten vorbei, die sehr klein schienen, immer eingezäunt

waren und oft scheinbar keine Spielgeräte hatten, was mich etwas beunruhigte. Irgendwann jedoch verließen wir Izmir und fuhren durch kleinere Ortschaften. Als wir ausstiegen, lag der Kindergarten abseits eines kleinen Dorfes und ich war überwältigt! Auf dem kurzen Weg, den wir noch laufen mussten, gingen wir unter alten Olivenbäumen hindurch und am Eingang des Kindergartens standen eine Menge Orangenbäume voll mit reifen Orangen! Es gab einen riesigen Garten rings um das Gebäude und einen Spielplatz. Das Gebäude an sich war ein ehemaliges Einfamilienhaus, daher gab es eher kleine Räume, die jedoch versucht wurden, angemessen zu nutzen. Die Erzieherinnen waren sehr nett und die meisten konnten Deutsch. Glücklicherweise gab es aber auch Erzieherinnen, mit denen ich auf Türkisch reden musste; denn schließlich wollte ich auch meine Sprachkenntnisse verbessern.



Im Vergleich zu Deutschland war es hier angenehm warm, was wir sehr genossen. Daher ging es im Kindergarten oft auf den Spielplatz oder wir machten kleine Spaziergänge, die immer in irgendeinem Olivenhain endeten. Dort konnten die Kinder spielen und auf den Bäumen herumklettern. Interessant war zu sehen, wie unterschiedlich die Temperaturen empfunden wurden. Während wir deutschen Praktikanten uns ohne Jacke draußen aufhielten, packten sich die Erzieherinnen und Kinder mit Schal und Mütze ein.

Das Essen in der Türkei ist auch immer lecker gewesen. Es gab

überall in der Stadt günstige Essensstände und wir aßen sehr oft Pide mit Sucuk, Cigköfte oder ähnliches. Auch türkischer Kaffee durfte nicht fehlen. Diesen gab es oft nach dem Essen umsonst dazu. In der Türkei, merkten wir, wird auf Gastfreundschaft sehr viel Wert gelegt. Auch sehr hilfsbereit sind die Menschen dort, was dazu führte, dass wir uns richtig wohl fühlten. In den drei Monaten lernte ich viel über die Sprache, die Kultur und wie ein WG-Leben mit sechs Bewohnern aussieht. Es war eine super Zeit und ich möchte sie nicht missen! 🍷



NORD-, MITTEL- UND SÜDAMERIKA



ROBINS NEST CHILDRENS HOME

Zunächst war ich mir sehr unsicher, was ich mit dem Fremdpraktikum anfangen sollte – sowohl das Ausland reizte mich, als auch ein Praktikum im Jugendamt in Deutschland. Nach gefühlten tausend Gesprächen stand für mich fest: ich möchte ins englischsprachige Ausland – am besten ins Warme und weit weg! Die Suche gestaltete sich als ziemlich zeitaufwändig und teilweise auch ernüchternd. Passende Einrichtungen zu finden war schwierig und oft wurden Mails lange nicht beantwortet. Umso mehr freute es mich, als meine favorisierte Einrichtung, ein Waisenhaus mit einer Vorschule in Jamaika, mir mitteilte, dass sie sich freuen wür-

den, mich willkommen zu heißen! Das Robin's Nest ist eine private, christliche Einrichtung, die von Amerikanern geleitet und finanziert wird, aber ausschließlich einheimische ‚Podmoms‘ und Mitarbeiter beschäftigt.

Nun ging die Vorbereitungszeit los: impfen gehen, Versicherungen abschließen, Flüge buchen, Sprache auffrischen ... Als ich nach der Prüfungswoche dann im Flugzeug saß, war ich voller Vorfreude und Erwartungen, aber auch tierisch aufgeregt – denn irgendwie war die Theoriephase und das Verabschieden so schnell vergangen, dass mir alles total unwirklich vorkam, als ich bei

29 °C am Flughafen begrüßt wurde.

Die ersten Tage waren vollgefüllt mit den verschiedensten Eindrücken – alles war ungewohnt, anders und teilweise sehr gewöhnungsbedürftig. Gut war, dass wir – das waren außer mir noch 3 amerikanische Studierende – die ersten Tage Zeit bekamen, uns alles anzuschauen, die verschiedenen Bereiche kennenzulernen und zu entscheiden, wo wir mitarbeiten wollten.

Das Robin's Nest liegt ziemlich abgelegen auf einem Berg bei Montego Bay, auf einem abgegrenzten Grundstück. Die 30 Kin-



Charlott Kalte

der zwischen 10 Monaten und 14 Jahren wohnen in zwei separaten Wohnhäusern, zusätzlich gibt es ein Vorschulgebäude, Spielplätze, Appartements für die Mitarbeiter und sogar einen Pool. Da wir Praktikanten mit in der Einrichtung wohnten, wurden ‚Ruhe‘ und ‚alleine sein‘ für die nächsten Wochen zu Fremdwörtern.

Meine Tage waren mit vielfältigen Aufgaben gefüllt: Individualförderung spezieller Kids, in der Vorschule und dem Gruppenalltag mithelfen, Aktenarbeit erledigen, Schwimmunterricht für die Kleinen oder Kinder zum Arzt begleiten. Dabei musste ich mich an viele Eigenheiten von Land und Leuten erst einmal gewöhnen – so lernte ich schnell, was ‚Jamaican time‘ bedeutet, oder dass es sich auch ohne Terminplanung leben lässt. Wasser, das normalerweise jederzeit aus dem Hahn kommt,

war plötzlich keine Selbstverständlichkeit mehr und ein Krankenhaus wurde zu einem Ort, an dem ich mich keinesfalls sicher oder geborgen fühlen konnte.

Außerdem wurde ein ‚Hi, how are you doing?‘ zur normalen Begrüßungsfloskel, egal ob es eine bekannte Person war, oder nur ein Fremder auf der Straße. Zum Arztbesuch wurde sich schick gemacht und die kranken Kids bekamen ihre schönsten Klamotten angezogen, was eine Arztpraxis regelrecht zum ‚Laufsteg‘ machte.

An freien Tagen haben wir Praktikanten uns viel vom Land angeschaut, sind rumgereist oder haben einfach nur am Strand gelegen – diese freien Zeiten, weg vom Heim und den Kindern, war immer wieder wichtig und gab uns neue Kraft. Aber auch das Erkunden von MoBay (wie die Stadt von Einheimischen genannt wird), war immer wieder span-

nend und interessant, da dort wirklich ‚alles‘ aufeinander trifft.

Mit meiner Anleiterin, die auch aus Amerika kommt, konnte ich Dinge besprechen, die schwierig für mich waren, wie z.B. die Armut so vieler Menschen rundherum zu sehen, aber auch das Wissen, dass man ihnen nur sehr begrenzt helfen kann in ihren Nöten.

Nach ein paar Wochen war der Alltag eingeleert und auch die Beziehung zu den Kindern wurde immer besser. Da das Nest immer wieder von ‚Missionsteams‘ aus den USA besucht und unterstützt wird, sehen die Kids dort viele Leute kommen und gehen und brauchen eine Weile, um zu verstehen, wer von all den Freiwilligen nun länger bleibt. Dies war nicht immer leicht und stellt für die Einrichtung ein größeres Problem dar, da sie einerseits auf die Freiwilligen angewiesen ist, es an-



SONFLORA



Mein Fremdpraktikum verbrachte ich von Januar bis März 2014 in Nicaragua. Nicaragua liegt in Zentralamerika zwischen Costa Rica im Süden und Honduras im Norden und hat eine Karibik- und eine Pazifikküste. Nach Haiti ist Nicaragua das zweitärmste Land Lateinamerikas, bei dem die große Mehrheit von weniger als 2 \$ am Tag lebt. Dennoch hat das Land geografisch, touristisch und kulturell einiges zu bieten. Ich nahm die He-

rausforderung an, da dies mein erster Aufenthalt in einem Entwicklungsland sein sollte.

In den drei Monaten lebte ich in der Stadt León, der zweitgrößten Stadt von Nicaragua mit ca. 150.000 Einwohnern. Das Projekt, in dem ich gearbeitet habe, heißt „Sonflora – Tiempo para ser niño“. Sonflora ist ein Kinderhilfsprojekt und hat zwei Standorte in Nicaragua (Poneloya / Las Penitas und El



Alexandra Selig



dererseits natürlich vor allem für die Jüngeren schwierig ist, einen ständigen Wechsel fremder Menschen in ihrem Zuhause zu haben.

Kontakte mit dem CDA (dem jamaikanischen Pendant zum Jugendamt) waren für mich meist schwierig, da pädagogische Aspekte den finanziellen um Meilen hinterherhinken und viele Entscheidungen getroffen werden, die eigentlich niemand nachvollziehen kann und die oft mehr als fragwürdig sind.

Adoptionen sind in Jamaika ein großes Thema, und da auch Kinder aus dem Nest im Adoptionsprozess sind, bekam ich auch hier einen guten Einblick. Dabei wurde aber wieder deutlich, dass Kindeswohl und Bürokratie auf zwei verschiedenen Blättern stehen, was für die Kinder und Mitarbeiter oft sehr enttäuschend ist.

Rückblickend kann ich voller Überzeugung sagen, dass die Entscheidung ins Ausland zu gehen richtig und gut war! Die Erfahrungen, die ich dort gemacht habe, prägten mich sowohl persönlich, als auch mit Blick auf meine spätere Berufstätigkeit. Es war interessant, die verschiedenen Vorstellungen von Erziehung und Sozialer Arbeit im internationalen

Kontext zu sehen, und diese auch zu diskutieren. Dabei konnte ich auch für meine Arbeit in Deutschland auf alle Fälle profitieren. Ich habe vor allem auch gelernt, Dinge neu zu hinterfragen.

Land und Leute werden mir sicher lange Zeit positiv in Erinnerung bleiben und mein Leben bereichern! 🌸





Tamarindo). Ich war zu dieser Zeit in El Tamarindo eingesetzt, das sich weiter im Landesinneren befindet, während Poneloya / Las Penitas direkt an der Pazifikküste liegt. Das Projekt wurde von der Schweizerin Mary Amrein gegründet und hat das Ziel, Kindern und Jugendlichen im Alter von 5–17 Jahren einen Ort zu bieten, an dem sie Kind sein können.

Von León nach El Tamarindo war ich jeden Tag 50 Minuten pro Strecke mit dem so genannten „chicken bus“ (alte amerikanische Schulbusse) unterwegs. El Tamarindo ist ein sehr kleines Dorf, das von großer Armut betroffen ist. Die Häuser waren teilweise in einem katastrophalen Zustand und nur aus dünnen Wellblechen. Außerdem ist der Ort sehr trocken, sehr staubig und es gibt keine vernünftige Straße. Mitten im Ort von El Tamarindo befindet sich die Schule, die wir auch für die Projektzeit nutzten. Das Projekt hat ca. 40 Kinder im Alter von

5–13 Jahren, die in sehr armen Familien aufwachsen, in denen Gewalt an der Tagesordnung ist.

Da die Kinder vormittags Schule haben, war meine Arbeitszeit von 13–16 Uhr. In diesen drei Stunden boten wir den Kindern Möglichkeiten an, die sie zuhause nicht haben. In der ersten Stunde halfen wir den Kindern bei den Hausaufgaben und gaben ihnen noch zusätzliche Aufgaben, sodass sie richtig lesen, schreiben und rechnen lernten. In der zweiten Stunde spielten wir mit den Kindern verschiedene Spiele wie Memory, UNO, Vier gewinnt, Lego etc. und in der letzten Stunde waren wir mit den Kids auf der Cancha (Sportplatz), bei denen die Kinder Fußball, Völkerball, Seilhüpfen und andere sportliche Tätigkeiten ausüben konnten.

Die ersten Wochen im Projekt waren sehr schwer für mich, da ich noch nie mit so einer Armut konfrontiert wurde. Die Kinder kamen

müde und hungrig ins Projekt, hatten schmutzige Klamotten an und ihre Augen waren teilweise sehr glasig, woraus ich schließen konnte, dass es ihnen nicht gut ging. Man gewöhnt sich jedoch sehr schnell an diese „Umstände“. Andererseits sind die Kinder sehr liebenswert und freuen sich immer, wenn jemand kommt, der mit ihnen spielt, ihnen bei den Hausaufgaben hilft oder einfach nur, wenn sie jemanden zum Reden haben. Sie liebten es, wenn sie Aufmerksamkeit von uns bekamen. War dies nicht der Fall, machten sich die Kinder auf jeden Fall bemerkbar, sodass sie Aufmerksamkeit und Zuwendung bekamen.

Von Dezember bis Mitte Februar sind Sommerferien in Nicaragua, sodass wir in dieser Zeit mit den Kindern verschiedene Aktivitäten gemacht haben. Wir sind mit ihnen schwimmen gegangen, haben mehrere Sporttage veranstaltet, Bänder geknüpft, gebastelt, ge-

spielt und viele schöne Momente zusammen genossen. Bei solchen Aktionen strahlten die Kinder Augen, was einen selbst sehr glücklich machte. Dabei bemerkte ich immer wieder, dass die Kinder nicht viel brauchen, sondern nur Liebe und Zuwendung.

Mit der Sprache hatte ich anfangs Probleme, obwohl ich vier Jahre Spanisch am Gymnasium hatte. Dieser „Nica-Slang“ ist sehr exotisch, wenn man das Spanisch in Spanien gelernt hat. Auf Sprachkurs habe ich verzichtet, was aber vor Ort angeboten wird. Ich bin sehr schnell in diesen Slang rein gekommen, da ich mich mit vielen Einheimischen angefreundet habe und dies das beste Mittel war, die Sprache zu lernen.

Neben dem Arbeiten habe ich viel mit den Freiwilligen unternommen und einiges vom Land Nicaragua gesehen. In León selbst ist es schon ein Erlebnis, wenn man durch die Stadt läuft und die vielen Kirchen und die vielen bunten Häuser sieht. Von der Stadt zum Strand braucht man ca. 40 Minuten mit dem Bus. Eine Fahrt zum Pazifikmeer hat sich immer gelohnt, weil dort wunderschöne Sonnenuntergänge zu sehen sind.

Da Nicaragua das Land der meisten Vulkane ist, bin ich ebenfalls auf 3 Vulkane gestiegen (Vulkan Telica, Vulkan Masaya und Vulkan Cerro Negro). Der Telica ist der einzige Vulkan in Nicaragua, bei dem man die kochende Lava und das kochende Magma sehen kann. Auf dem Cerro Negro kann man Vulkan-Boarding machen, d.h. ich

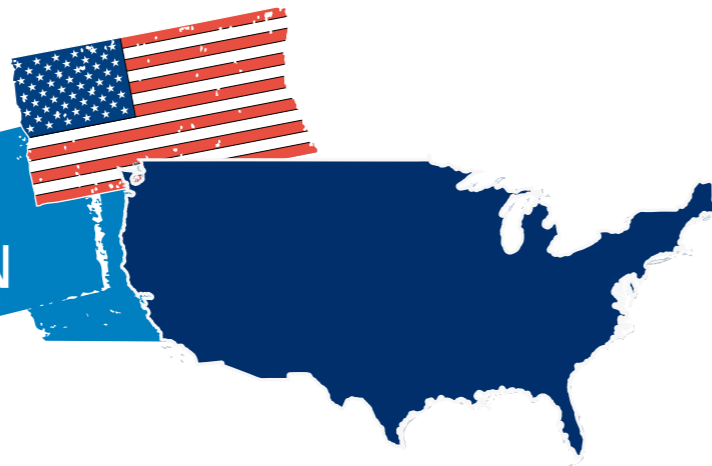
bin mit einem Holzbrett den Vulkan herunter gerutscht. Das war ein einmaliges Erlebnis!

Gewohnt habe ich im ersten Monat in einer WG mit mehreren Freiwilligen zusammen. Da es leider zu Komplikationen mit der Vermieterin gab, sind wir Freiwillige ausgezogen und wohnten in den letzten 2 Monaten in einer Gastfamilie, wo wir allerdings in allem unseren eigenen Bereich hatten. Zu der Familie selber hatten wir wenig Kontakt.

Insgesamt war ich mit dem Fremdpraktikum sehr zufrieden. Die Kinder im Projekt sind mir sehr ans Herz gewachsen, ich habe viele nette Menschen kennengelernt und das Land hat mich total fasziniert. ●



DENVER RESCUE MISSION



Marissa Birzele

Ziel meiner Reise war die one-mile-high city Denver im Bundesstaat Colorado am Fuße der Rocky Mountains. Hier hatte mir eine ehemalige DHBW-Studentin die christliche non-profit Organisation Denver Rescue Mission für ein Fremdpraktikum im englischsprachigen Ausland empfohlen. Ich war gespannt, was mich erwarten würde. Denver Rescue Mission arbeitet insbesondere mit obdachlosen und bedürftigen Menschen. Um unterschiedlichen Menschengruppen in ihrer Notsituation individuell begegnen zu können, haben sich seit 1822 mehrere Einrichtungen entwickelt. So hat Denver Rescue Mission zum Beispiel in Downtown ein Shelter (Notunterkunft), in dem jede Nacht bis zu 800 Männer eine warme Mahlzeit,

Dusche und einen Schlafplatz finden. Im Crossing (einem ehemaligen Hotel) werden unter anderem Familien in einem mehrmonatigen

Programm unterstützt, damit sie wieder lernen, sich selbst zu versorgen. Hier sollte auch ich für die Zeit des Praktikums wohnen. Darüber hinaus gibt es Kinder- und Jugendarbeit, ein Mutter-Kind Haus, eine Klinik und vieles mehr. Ich hatte mich für den Bereich der Flüchtlingsarbeit interessiert und sollte nun auch dort arbeiten. Dabei war ich an meinem ersten Arbeitstag voller Bedenken, ob ich mich damit nicht übernommen hatte und auch unsicher, was nun konkret meine Aufgaben sein würden. Bisher hatte jedoch alles super funktioniert: Im Vorfeld hatte ich mit Denver Rescue Mission zahlreiche e-mails hin- und hergeschrieben, um alle Fragen zu klären; auch unterstützten sie



mich in dem Prozess der Bewerbung um ein Visum. Die (Ein-)Reise war gut gegangen und nach einem einstündigen Suchen am Flughafen hatten Mitarbeiter von Denver Rescue Mission und ich uns schließlich gefunden. Im Crossing angekommen war ich liebevoll von den anderen Praktikanten, einer bunten Truppe von knapp zehn Leuten aufgenommen worden. Und nun sollte es losgehen. Die ersten Tage hielten einige Überraschungen bereit. So hieß es nach der ersten Woche, dass wir einen Berufsvorbereitungskurs für Flüchtlinge starten sollten, in dem diese Englischunterricht und Unterweisung in praktischen Tätigkeiten erhalten würden, um ihnen den Einstieg in die amerikanische Arbeitswelt zu erleichtern. Den Unterricht sollten eine andere Praktikantin und ich selbst (die aber nach einer Woche in den USA noch recht überfordert war mit der Sprache) gestalten. Am ersten Tag des Kurses erfuhr ich, dass die andere Praktikantin so krank ge-

worden war, dass sie ihr Praktikum abbrechen musste. Daher stand ich nun vor meiner Klasse mit 10 Schülern, die meisten im Alter zwischen 40 und 60, von denen einige aus asiatischen Ländern wie Bhutan und Nepal oder aus afrikanischen Ländern wie Äthiopien oder dem Kongo stammten. Alle waren natürlich schon länger in den Staaten als ich und sahen mich nun erwartungsvoll an. Die anfängliche Überforderung wandelte sich bald in Freude um, denn ich entdeckte Spaß am Unterrichten und die Schüler waren trotz ihrer schweren Geschichten motiviert dabei. Ich wurde in allem super betreut und erhielt viel Unterstützung. Mit den Schülern entwickelten sich bald Freundschaften und ich wurde zum Essen eingeladen, um ihre Familien kennenzulernen. Nach 12 Wochen war der Kurs beendet und wir hatten glücklicherweise für alle eine Arbeitsstelle gefunden.

Während der Zeit bei Denver Rescue Mission arbeitete ich darüber hinaus noch einen Tag in der Woche bei einem Mentoring Programm für Flüchtlingsfamilien mit, in dem wir Menschen betreuten, die sich bereit erklärt hatten, eine Familie bei ihrer Ankunft in den USA zu unterstützen. Diese kümmerten sich z.B. um warme Kleidung für die Familien, halfen ihnen beim Einkaufen und Busfahren, zeigten ihnen wie ein Herd funktionierte und vieles mehr. Hier standen wir mit Rat und Tat zur Seite.

Das Praktikum in den USA war eine unglaublich wertvolle Erfahrung. Es war bereichernd, das Leben in den USA auch aus der Sicht Bedürftiger kennenzulernen, Flüchtlingsfamilien zu treffen und ihre Geschichten zu hören, zu sehen, wie viele Amerikaner sich ehrenamtlich engagieren und sich persönlich auf Neues und Unbekanntes einzulassen. ●

BENPOSTA – NACIÓN DE MUCHACHOS



Ich (2. von links) mit ein paar Kindern und Jugendlichen aus Benposta Bogotá

Annika Koch

Für mich war schon länger klar, dass ich die Chance nutzen wollte, mein Fremdpraktikum im Ausland zu absolvieren. Obwohl ich relativ flexibel war, was das Land und die Einrichtung anging, gestaltete sich die Suche nach einer passenden Praktikumsstelle schwerer als erwartet. Wenige Monate vor Praktikumsbeginn habe ich dann aber doch noch über eine Kollegin aus meiner Stammpraxisstelle eine Einrichtung gefunden und so machte ich mich Mitte Januar auf den Weg nach Kolumbien zu „Benposta – Nación De Muchachos“ in Bogotá.

Hinter „Benposta – Nación De Muchachos“ verbergen sich sogenannte Kinderrepubliken, die Kindern und Jugendlichen im Alter von 6 bis 19 Jahren eine neue Heimat geben und auf dem pädagogi-

schen Konzept der Selbstverwaltung der Kinder basieren. Benposta wurde ursprünglich in Spanien gegründet, die Idee kam 1974 nach Kolumbien und heute gibt es in mehreren spanischsprachigen Ländern Benposta Kinderrepubliken. Ich verbrachte mein Fremdpraktikum bei Benposta Bogotá, dem Hauptsitz der kolumbianischen Benpostas. Das Konzept der Selbstverwaltung sieht vor, dass die Kinder und Jugendlichen in demokratischen Strukturen zusammenleben: Sie wählen ihren eigenen Bürgermeister und mehrere Minister mit unterschiedlichen Zuständigkeitsbereichen. Mehrmals wöchentlich gibt es Versammlungen, in denen über aktuelle Themen diskutiert und beschlossen wird, wer wann welchen Dienst übernimmt. Natürlich wohnen in Ben-

posta aber auch Erwachsene, die unter anderem als Sozialpädagogen, Lehrer und Psychologen tätig sind. Jedoch hält sich ihre Rolle so weit wie möglich auf das Nötigste beschränkt. Ich war überrascht, wie gut sich die Idee der Selbstverwaltung verwirklicht und wie verantwortungsvoll und erwachsen einige der Jugendlichen dadurch sind.

Drei Häuser von Benposta Bogotá in denen die jüngeren Kinder wohnen.



Die rund 130 Kinder und Jugendlichen von Benposta Bogotá kommen aus ganz Kolumbien und sind aufgrund des bewaffneten Konflikts oder weil sich ihre Eltern nicht richtig um sie kümmern (können) beziehungsweise sie keine Möglichkeit haben, eine Schule zu besuchen, dort. Sie leben nicht nur auf dem weitläufigen Gelände Benpostas, das sich in den Bergen am Rand von Bogotá erstreckt, sondern sie gehen dort auch in die interne Schule und nehmen nachmittags an unterschiedlichen Nachmittagsaktivitäten, wie zum Beispiel Tanzen und Trommeln, teil.

Meine Aufgaben waren es vormittags mit in die Schule zu gehen, wo ich entweder Lehrer während des Unterrichtes in ihrer Arbeit unterstützte oder als Vertretungslehrerin einsprang. Nachmittags arbeitete ich in der Hausaufgabenbetreuung mit den jüngeren Kindern oder begleitete die „Muchachos“ bei ihren Nachmittagsaktivitäten.

Die Menschen, die in Benposta Bogotá arbeiten und leben, sprechen fast kein Englisch, sondern zum Großteil nur Spanisch. Trotz meiner Spanischkenntnisse aus der Schulzeit und aus einem vom ZIK angebotenen Konversationskurs

war die Kommunikation für mich am Anfang nicht einfach. Das verbesserte sich aber von Tag zu Tag und gegen Ende gab es eigentlich keinerlei Verständigungsprobleme mehr.

Benposta Bogotá hat mich während des Fremdpraktikums kostenlos auf dem Gelände wohnen und mitessen lassen. Ich teilte mir zusammen mit einer anderen Deutschen, die ihren einjährigen Freiwilligendienst dort verbringt, das Zimmer. Da das Viertel, in dem Benposta Bogotá angesiedelt ist, zu den gefährlicheren von Bogotá gehört, konnte ich nur in Begleitung von Einheimischen in das ca. 15 Minuten entfernte Stadtzentrum der knapp acht Millionen Stadt Bogotá, was mich manchmal etwas einschränkte.

Rückblickend kann ich sagen, dass ich eine sehr tolle Zeit in Kolumbien hatte, die mich definitiv geprägt und meine Einstellung zu einigen Dingen geändert hat. Sehr positiv in Erinnerung bleibt mir die Gastfreundlichkeit, Herzlichkeit und Lebensfreude der Kolumbianer. Andererseits muss man sich aber auch erst an deren Lockerheit und Unorganisiertheit gewöhnen. Ich habe mich am Anfang meines Praktikums sogar fast etwas überflüssig

gefühlt, da mir keiner richtig sagen konnte, wer eigentlich für mich zuständig ist und was meine Aufgaben sein werden. Nachdem ich aber gelernt habe, diese Haltung nachzuvollziehen, bin ich nun der Meinung, dass es auch uns Deutschen in einigen Situationen nicht schaden würde, diese Teile des kolumbianischen Lebensstils zu integrieren.

Das Praktikum bei Benposta Bogotá hat mir sehr viel Spaß gemacht. Vor allem war es für mich sehr schön, viel Zeit mit den Kindern und Jugendlichen zu verbringen und dadurch viel über ihren persönlichen Hintergrund, sowie über das Leben und die Kultur in Kolumbien zu lernen. Da ich aber nicht wirklich eigene Projekte durchführen konnte, sondern viel eher immer „nur“ dabei war, hat mir das Fremdpraktikum zwar viele neue Erfahrungen fürs Leben gebracht, mich aber weniger im Sinne des Studiums weiter gefordert und gefördert.

Durch eine Reise am Ende des Praktikums konnte ich von Kolumbien noch mehr als die Hauptstadt Bogotá kennenlernen, was mich sehr beeindruckt und mir gezeigt hat, dass Kolumbien nicht nur sehr viel schöner, sondern auch friedlicher und sicherer als sein Ruf ist. ●



Die Kinder und Jugendlichen Benpostas auf einem von zwei Sportplätzen bei der Wahl des Schülersprechers; im Hintergrund das Theater und rechts Teile der Schule.

AFRIKA

KOMPASS EDUCATION KAIRO

„Wie kamst du denn auf Ägypten?“, „Willst du da wirklich hin?“, „Ist das nicht gefährlich?“.



Iris Tröscher

Jene und viele weitere, kritische Fragen hörte ich vor Antritt dieser ganz besonderen Praxisphase meines Dualen Studiums für Soziale Arbeit nur zu oft. Die Antwort darauf fiel mir von Anfang an leicht: weil es dort völlig anders ist als hier in Deutschland und das ist ja der Sinn eines Fremdpraktikums – auch einmal über den Tellerrand der eigenen Einrichtung hinaus schauen. Dass es mich dafür auf einen anderen Kontinent und in ein Land mit einer komplett anderen und oft sogar gegensätzlichen Kultur zog, habe ich der neu entstandenen Kooperation zwischen der DHBW Stuttgart und Kompass Education Kairo zu verdanken. Die Informationen über diese Praktikumsmöglichkeit

durch das ZIK weckten bei mir sofort großes Interesse und Ende März begann schließlich das große „Abenteuer Ägypten“.

Natürlich bin auch ich mit unterschiedlichsten Erwartungen, Befürchtungen und Vorurteilen im Kopf angereist. Vieles, was bei uns alltäglich und selbstverständlich ist, stellte ich auf einmal in Frage. Man muss so manches erst einmal selbst erlebt haben, um es auch begreifen zu können. Dazu gehören der allseits präsente und öffentlich gelebte Islam, der ununterbrochene Lärm von hupenden Autos und bellenden Straßenhunden, unangekündigte Stromsperren, sowie Bettler und Obdachlose auf verdreckten mit Plastikmüll und Wüstenstaub bedeckten Straßen. Gegebenheiten, welche in Kairo normal und



in Deutschland unvorstellbar sind. Jedoch auch die absolut selbstverständliche Hilfsbereitschaft der Ägypter/innen gegenüber Fremden, das warme Klima, die spannende und über Jahrtausende gehütete Geschichte des Landes, filigrane und in Handarbeit erstellte Dekorationen in jedem Haushalt, exotisches Essen und eine völlig neue Sprache und Schrift, der einmalige Blick auf den Nil sowie die atemberaubende Weite in der Wüste und Sonnenuntergänge wie aus dem Bilderbuch, machen die für mich ganz besondere Atmosphäre dieses fernen Landes aus. Es lässt sich nicht ein einzelner, ausschlaggebender Unterschied zwischen meinem Leben in Deutschland und

meinem dreimonatigen Aufenthalt in Ägypten finden. Der Alltag in Kairo ist einfach ein völlig anderer als in Stuttgart und ich möchte mich nicht für oder gegen eine Lebensweise entscheiden müssen.

Neben den persönlichen Erfahrungen, habe ich bei KOMPASS auch viel für meinen weiteren Berufsweg lernen können. Kompass ist ein Lernhaus für Kinder im Alter von sechs Monaten bis acht Jahren, welche in einer Krippe, einem Kindergarten und einer Grundschule untergebracht sind. Es wird versucht, Konzepte und Erfahrungen aus Deutschland in eine andere Art der Lehr- und Lernkultur in Ägypten zu übertragen. Dazu gehören Ansätze des „offenen Kindergartens“, des Handlungskonzeptes von „infans“, sowie die konsequente Umsetzung des Kon-

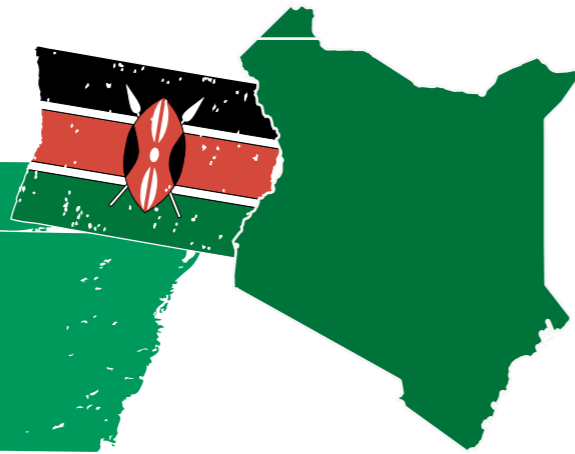
zeptes der Immersion – einem dreisprachig, durch Muttersprachler gestalteten Alltag. Die Kinder lernen so Deutsch, Arabisch und Englisch. Weil sowohl die Familien, als auch die Mitarbeiter/innen aus der ganzen Welt kommen, erlebt Kompass täglich einen „Culture-Clash“. Mehrere Sprachen, unterschiedliche Lernvorstellungen und Ideen von Erziehung und verschiedenste kulturelle Traditionen treffen hier täglich aufeinander. Umso wichtiger ist das gemeinsame Konzept, welches konstant weiterentwickelt wird und in dem das Team regelmäßig geschult wird. Das ganze Kompass-Team hat mich herzlich aufgenommen und in allem unterstützt. Schon nach kurzer Zeit durfte ich selbstständig die Angebote des Science Hauses im Garten der Institution gestalten. Die Kinder sind sehr an

ihrer Umwelt interessiert und gemeinsam haben wir die ägyptische Flora und Fauna erforscht. Über die gesamte Praxiszeit wurde ich dabei von Heidrun Kleine, der pädagogischen Leiterin der Einrichtung, professionell angeleitet und erfuhr bei allen Fragen und Problemen ein offenes Ohr.

Wichtig war mir für das Praktikum vor allem, mir ein ganz eigenes Bild vom Leben in Kairo zu machen, mich auf die neue Kultur einzulassen und mit vielen unvergesslichen Erlebnissen, Eindrücken und natürlich auch dem einen oder anderen Souvenir im Gepäck zurück nach Hause zu kommen. Und das wurde mir dank der tollen Arbeit von Kompass und super Kolleginnen und Kollegen zu 100 % ermöglicht! ●



DAOS CHILDREN CENTRE



Erfahrungen sammeln, etwas Neues entdecken und mal mit anderen Menschen zusammenarbeiten – das waren meine Wünsche an mein Fremdpraktikum in Kenia. Über die Internetplattform „www.betterplace.org“ habe ich das Projekt „DAOS children centre“ von Jonathan Munyany entdeckt. Nach meinen Recherchen auf „www.daoschildrencentre.org“ war ich begeistert und setzte mich sofort mit Jonathan in Verbindung. Schon via Skype empfing er mich mit offenen Armen und freute sich auf drei Monate mit mir. Zu diesem Zeitpunkt war ich tiefenentspannt, freute mich schon riesig und konnte mir aber noch nicht so wirklich vorstellen, was mich in Linkoni, der Vorstadt von Mombasa, erwarten würde.

Schon bei meiner Ankunft spürte ich, dass das wohl drei ganz besondere Monate für mich werden würden. Als wir an unserem Wohnort ankamen, konnte ich kaum die

Autotür öffnen, da bereits mindestens 15 Kinder vor dem Auto „Muzungu, Muzungu!!!!“ (das so viel heißt wie „Internationale“) schreiend den Weg blockierten. Weit und breit kein anderes Auto geschweige denn andere Muzungus. Es waren nur Picipicis (Motorräder/-Taxis) zu sehen. Ich war also angekommen – im Ghetto von Mombasa.

Mein Tagebuch verrät mir, dass es mir am ersten Abend nicht ganz so gut ging. Ich erinnere mich, dass ich ziemlich kaputt war. Ich wusste nicht, ob ich mit den „Toiletten“ und der „Dusche“ für drei Monate klar kommen und mich an die ständige Anwesenheit von 15 Kindern gewöhnen würde. Heute weiß ich gar nicht warum ich da besorgt war! Ich gewöhnte mich schnell an alles: an das Bad (eine kleine Kammer mit einem Loch, einem Eimer und einer Kanne mit Wasser zum duschen) und an unsere Toiletten, die immerhin mit einer in den

Boden eingelassene Keramikschüssel versehen waren. Am wichtigsten war und ist jedoch, dass ich unglaublich schnell nicht mehr als Muzungu in diesem Haus lebte, sondern als Teil Jonathans und Evalyns Familie. So sahen sie mich, so sahen die Nachbarn mich und so sah ich mich. Sie werden immer meine Kenia-Familie bleiben!

Glücklicherweise hatte ich die Möglichkeit Kenia von vielen verschiedenen Facetten kennen lernen zu dürfen. Ich reiste nach Kitale mitten aufs Land, wo die Eltern von Evalyn wohnen und ich drei Tage mit ihnen mitten im Nichts leben durfte. Ich besuchte zwei Kommilitoninnen in Kisumu und das Projekt, das sie dort unterstützten, und unternahm gemeinsam mit ihnen eine Safari im Masai Mara. Alles andere und noch weitere Ziele meiner Reise würden diesen Bericht jedoch leider sprengen. Es sei nur so viel gesagt: Jedes Fleckchen Kenia ist eine Reise wert!

Luisa Frick



Selbstverständlich habe ich auch so einiges gearbeitet. Nur 10 Minuten vom Strand entfernt war das manchmal natürlich bei dieser unglaublichen Hitze wirklich schwierig. Aber die Freude der Kids und die Herzlichkeit der anderen Lehrer bescherten mir jeden Tag abwechslungsreiche Arbeit. Ich unterrichtete die Klassen 4–8 in Englisch, sang mit der Babyclass Kinder- und vor allem Lernlieder und brachte mich in die Pausengestaltung ein. Auch am Wochenende und nach der Schule unternahm ich ab und zu etwas mit den 20 von uns betreuten Waisenkindern. So brachte ich ihnen beispielsweise schwimmen bei, bastelte, sang und tanzte mit ihnen. In Klasse 8 habe ich auch einen Deutschkurs angeboten.

Neu für mich waren die School-assamblys. Die ganze Schule versammelte sich montags und freitags auf dem Schulhof – jede Klasse in einer Reihe. Vier Mädchen folgten dann den Kommandos eines Jungen und marschierten nach vorne. Dort stimmten sie dann die Nationalhymne an woraufhin die ganze Schule einstimmte. Im Anschluss darauf sollte jeder Lehrer ein paar Worte an die Schüler richten – Lob, Kritik, Wünsche. Alles konnte angesprochen werden. Mir hat das immer sehr gut gefallen und die Kids waren immer sehr gespannt drauf, was die deutsche Lehrerin zu sagen hatte.

In meiner Freizeit wurde mir nie langweilig. Nur ca. 10 Gehminuten von unserem zu Hause entfernt be-

fund sich der wunderbare Shelly-beach. Ein Strand, der eigentlich nur von Einheimischen und wenigen Ehrenamtlichen besucht wird. Weißer Strand mit, wie der Name schon sagt, Millionen von Muscheln, türkises Meer und Sonne bereiteten mir wunderbare Wochenenden. Ab und zu besuchte ich auch die Stadt. In den kleinen Gassen Mombasas gibt es viel zu sehen und zu kaufen. Bis zur Fähre, die ich nutzen musste um die Inselstadt zu erreichen, lief ich ca. 15 Minuten. Mit der Fähre zu fahren hat mir immer großen Spaß gemacht und war immer wieder aufs Neue spannend. Menschenmassen drängten sich auf das schwankende Schiff und passten dabei fleißig auf ihre Taschen auf, denn hier gab es viele Diebe. Wenn man vor der Fähre auf den Einlass wartete, hörte man oftmals von hinten ein lautes zischen, das diejenigen von sich gaben, die sehr schwere Lasten auf ihren Köpfen transportierten. Denen musste Platz gemacht werden.

Da es mir nicht gestattet war, oder besser gesagt nicht empfohlen wurde, bei Nacht unser Haus zu verlassen, saßen wir am Abend gerne mit den Nachbarn in unserem Flur zusammen, erzählten uns Geschichten und machten Witze –





ohne Kinder! ;) Ich genoss diese Abende sehr. An einem Abend habe ich mir ein Tuch über den Kopf gemacht, ein langes Kleid angezogen und bin mit Evalyn zu Verwandten gelaufen. Es ist unbeschreiblich wie schön das für mich war – die betrunkenen Menschen um mich herum, wovon es in Kenia auch bei Tage sehr viele gibt, habe ich völlig ignoriert und genoss es einfach nicht als „Muzungu“ gesehen zu werden. Ich fühlte mich, als hätten wir alle dieselbe Hautfarbe und als wäre ich ein ganz normaler Bewohner dieses Platzes wie alle anderen.

Leider musste ich auch die Schattenseiten des dortigen Lebens kennen lernen. Klar hab ich mich darauf eingestellt, dass ich Menschen leiden sehen würde (wie man es eben so im Fernsehen sieht), aber das alles live zu ERLEBEN (nicht nur als Tourist einfach zu sehen) war etwas anderes. Schon an meinem zweiten Tag wurde ich mit etwas grausamen konfrontiert: Jonathan und ich saßen in unserem Schulbüro und unterhielten uns, als ich auf einmal sehr viele Menschen in eine kleine Gasse rennen sah. Sie schrien und ich hörte eine Frau laut weinen.

Jonathan ging dort hin, sagte mir ich soll die Tür schließen und darauf achten, dass kein Kind das Gebäude verlassen würde. Nach 5 Minuten, die mir wie eine Ewigkeit vorkamen, kam er wieder und teilte mir mit, dass einer Frau gerade ihr Kind gestohlen worden war. Ich war geschockt und mir war zum heulen zumute. Die Diebe nutzen die Organe und verkaufen sie. Leider passiert das relativ oft und so war nach 10 Minuten die Gasse geräumt und alles war wieder beim Alten ...

Schlimm für mich war auch zu erfahren, was mit Dieben in Kenia unternommen wird. Ich wurde schon an meinem ersten Tag darüber aufgeklärt, dass ich – sollte ich beklaut werden – laut schreien und den Dieb als einen solchen deutlich betiteln müsse. Wenn das dort allerdings geschieht, kommen viele Menschen, fangen und fesseln den Angeklagten, besorgen Benzin und verbrennen ihn. Auch in der Zeit, in der ich dort war, ist das in einem andern Stadtteil geschehen. Auch mein Nachbar wurde getötet – Nicht etwa weil er Geld oder ähnliches gestohlen hatte, sondern,

weil er einem Mann die Ehefrau nahm. Ich hatte stets Angst um meine Waisenkinder da ich wusste, dass sie teilweise über Tage hinweg nichts zu essen hatten und sich mit Sicherheit auch ab und an etwas stehlen würden. Ein Dieb ist dort ein Dieb – egal wie alt er ist.

Leider musste ich auch erfahren, dass nicht alle, die sich als „Gute“ ausgeben, auch solche sind: Nicht weit von unserer Schule war ein Waisenhaus, in dem auch zwei unserer Kinde lebten. Eines Tages kam der Besitzer des Hauses mit zwei deutschen zu uns in die Schule. Evalyn hat ihn zu uns zitiert, weil die Kinder keine Schulhefte hatten. Er bat um Mitleid und forderte seine europäischen Begleiterinnen auf, ihm Geld für die Bücher zu geben. Als sie einwilligten sagte er auf Kisuaheli zu Evalyn, dass sie gleich zustimmen sollte, wenn er ihnen sage, dass ein Buch 100,- Schilling kosten würde (dabei kostet es nur 25,- Schilling). Evalyn wurde sauer und sagte ihm, dass sie auf keinen Fall die beiden anlügen würde.

Geschichten wie diese ermutigten mich dazu etwas zu tun, von dem

ich eigentlich dachte, dass ich es nie machen würde: Ich fragte einfach in der Öffentlichkeit (Facebook) nach, ob es Menschen gäbe, die bereit wären, ein wenig Geld zu spenden, sodass ich einen sicheren Raum für die Waisenkinder bauen könnte. Wenn ich daran denke, wie viele Nachrichten ich dann erhielt, wie viele Menschen mir Mut machten und eben auch wie viel Geld bis heute gespendet wurde, bekomme ich noch immer Gänsehaut. Ich hätte nie im Leben erwartet, dass so viele Anteil zeigen, sich beteiligen wollen und auch danach fragen, ob man sonst noch irgendwie anders helfen kann! Einfach großartig. Ich habe mich schon so sehr über die ganzen Sachspenden ge-

freut die meine Familie und Freunde mir bereits zugesandt haben – dann noch das Geld für das Waisenhaus ... Ich bin immer noch überwältigt!

Bis zum letzten Tag habe ich am Bau mitgewirkt und auch ohne meine Anwesenheit wurde fleißig weiter gebaut.

Für Matratzen, Utensilien für die Küche, Kleidung, Schulmaterial und zukünftig natürlich auch für Essen usw. wird immer noch Geld benötigt. Wenn sich beim Lesen dieses Berichtes jemand dazu berufen fühlt, auch etwas bei zu steuern, darf er sich sehr gerne bei mir unter luisa.frick@gmail.com melden.

Gerne informiere ich ausgiebig über die Zukunftspläne des Projekts.

Für mich war diese Zeit in jeglicher Hinsicht ein Gewinn und wird mir mein Leben lang in Erinnerung bleiben. Ich habe eine neue Familie dazugewonnen, durfte ein völlig anders Leben kennenlernen und konnte erleben, wie soziale Arbeit auf einem anderen Fleck der Welt eben auch völlig anders funktioniert oder betrieben wird. Durch die Offenheit Jonathans, des Kollegiums, meiner Nachbarschaft und vor allem meiner Familie konnte ich wirklich etwas bewegen das, wie ich glaube, nicht nur die Menschen und die Situation dort, sondern auch mich veränderte. ●



UHURU COMMUNITY DEVELOPMENT PROJECT

Für uns beide war schon immer klar, dass wir unser Fremdenpraktikum im Ausland absolvieren wollten. Ein neues Land, eine andere Kultur und die Chance, Soziale Arbeit in einem völlig anderen Kontext kennen zu lernen – das wollten wir uns nicht entgehen lassen! Nachdem wir in einer ZIK – Veranstaltung vom UHURU Projekt in Kenia hörten, wurde nicht lange gezögert und die Bewerbung abgeschickt. Der ehemalige DHBW-Student Jonas Puhm hatte 2005 den gemeinnützigen Verein „Uhuru e.V.“ gegründet, der von Deutschland aus die Arbeit in Kisumu fachlich und finanziell unterstützt. Schon bald darauf bekamen wir grünes Licht von den Puhms und unsere Reisevorbereitungen konnten starten. Etwas unbeholfen versuchten wir, gesundheitliche Maßnahmen



Verena Schneider und Nadine Daiß

zu treffen und erste Kisuaheli-Kenntnisse zu erwerben.

Ehe wir uns versahen, saßen wir Anfang Januar auch schon im sonnigen Afrika. Bereits nach unserer ersten Fahrt vom Flughafen zum Haus der Familie Okombo war uns klar, dass wir uns in einer komplett anderen Welt befanden. Die Straße glich eher einem schlechten Feldweg, auf dem man sich seinen Weg durch Ziegen, Schafe und Kühe bahnen musste. Die vielen Kinder mit Wasserbehälter auf ihren Köpfen beeindruckten uns und im Hinterkopf schwirrte die ständige Frage, welche der Lehmhütten wohl un-

ser Zuhause für die nächsten drei Monate sein würde.

Nach einer herzlichen Begrüßung bei den Okombos stellten wir fest, dass wir für afrikanische Verhältnisse sehr gut lebten. Besonders positiv überrascht waren wir von den kenianischen Köstlichkeiten wie Chapati, Beans, Telapia, Sukumawiki, Mandasi und vieles mehr. So konnte man auch über etliche Stromausfälle, Wassermangel und kleine oder auch größere Zimmermitbewohner hinwegsehen.

Nach zwei Tagen Akklimatisierung startete unser Arbeitsalltag.

Der kenianische Sozialarbeiter Davies Okombo leitet das Projekt vor Ort und war gleichzeitig unser Gastvater und Anleiter für die nächsten drei Monate. Die Arbeit gliederte sich in die drei Bereiche Kindergarten, Streetwork und Schneiderinnen-Ausbildung.

Der Kindergarten befindet sich in einem Slumgebiet namens Manyatta und ermöglicht Kindern aus schwierigen und armen Familienverhältnissen kostenlose Schulbildung. Die ersten Wochen verbrachten wir damit, den Unterricht kennen zu lernen, den Lehrerinnen unter die Arme zu greifen und bei der Pausengestaltung mitzuwirken. Kindergarten in Kenia kann jedoch keineswegs mit dem, wie wir es von Deutschland her kennen, verglichen werden. Vier Lehrerinnen unterrichten hier die folgenden drei Klassen:

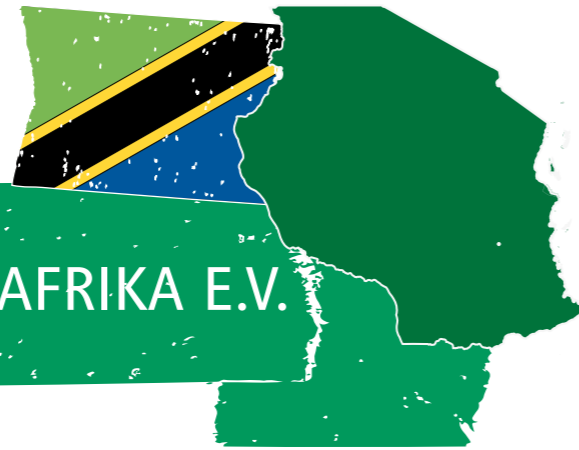
Baby Class, Middle Class und Final Class. Entgegen unseren Erwartungen stellte sich schnell heraus, dass wir mit den Kindern sehr eingeschränkt kommunizieren konnten und sich der verbale Austausch leider oft lediglich auf „Mzuungo how are you?“ beschränkte. Durch ein kleines Projekt, in dem wir Taschen schneiden ließen und diese gegen eine Spende in Deutschland anboten, gelang es uns über 500 Euro zu sammeln und den Erlös in den Kindergarten zu investieren.

Ab und an wurden darüber hinaus Treffen mit Straßenjungen vereinbart. Dabei bekamen wir Einblicke in ihr alltägliches Leben und konnten Davies bei seiner Arbeit mit Einzelnen über die Schulter schauen. Für uns persönlich waren dies schockierende, aber auch sehr prägende Erfahrungen.

Zusätzlich besuchten wir wöchentlich die Schneiderinnen Klasse. Dort wird etwa 20 Mädchen eine einjährige Ausbildung zur Schneiderin ermöglicht. Unsere Aufgabe war es dort, Themen, die sie beschäftigen und interessierten, wie zum Beispiel HIV/Aids oder Gruppenzwang, vorzubereiten und spielerisch sowie interaktiv zu präsentieren.

Neben unserem abwechslungsreichen Arbeitsalltag hatten wir die Möglichkeit, nicht nur Kisumu, sondern auch Nairobi, Mombasa und sogar Kampala, die Hauptstadt Ugandas zu bereisen. So bekamen wir unterschiedlichste Einblicke in ein beeindruckendes Land und eine komplett neue Kultur. *No worries, Hakuna Matata* und *Pole Pole* wird uns hoffentlich noch lange begleiten und gewiss in guter Erinnerung bleiben. ●





UMOJA – NETZWERK FÜR AFRIKA E.V.



Belina Schuster

Mambo! Jina langu Belina. Ich bin gelernte Erzieherin, arbeite in Stuttgart in einer Wohngruppe für Kinder und Jugendliche und studiere soziale Arbeit an der DHBW Stuttgart. Schon seit einigen Jahren habe ich den Wunsch einmal nach Afrika zu kommen, um eine ganz andere Kultur kennenzulernen. Dazu kommt, dass ich in der Wohngruppe mit zwei Mädchen arbeite, die aus afrikanischen Ländern kommen. Mit diesem Praktikum hat sich dieser Wunsch endlich erfüllt und ich bereue keine Sekunde!

Als bei mir die Rundmail des ZIK mit dem Angebot für eine Praktikumsstelle auf Zanzibar ankam, habe ich die Mail erst nicht beachtet, da ich dachte, mir das finanziell sowieso nicht leisten zu können. Vier Tage später jedoch (und nach einigen Gesprächen mit

Freunden) entschied ich mich dafür, mich einfach mal zu bewerben. Wenn nicht jetzt, wann dann?! So habe ich mit der deutschen Leiterin der Schule auf Zanzibar, Lydia Kilindo, Kontakt aufgenommen und die Stelle aufgrund meiner vielfältigen schulischen und beruflichen Erfahrungen recht schnell zugesagt bekommen. Ich war überglücklich darüber und habe neben den anstehenden Prüfungen und dem Weihnachtsstress noch schnell alles für die drei Monate geplant. Ich hatte das Glück, dass noch eine zweite Studentin die Zusage bekommen hatte, denn vieles war zu zweit in einem komplett fremden Land, etwas einfacher. Die Schule ist in Tanzania, genauer auf der Insel Zanzibar, ganz an der Nordspitze in Nungwi. Leider sind jetzt am Strand entlang riesige Hotels entstanden und ich hoffe, dass es nicht noch mehr wird, denn noch ist die Natur dort atemberaubend! Aber für manche Einheimische ist das eine neue Möglichkeit, Arbeit zu bekommen und Geld zu verdienen.

Angekommen sind wir am Tag vor Silvester. Völlig erschöpft kamen wir nach dem 15-stündigen Flug an und mussten gleich mal erfahren, dass unsere eigentliche Unterkunft für die drei Monate erst zwei Tage später beziehbar war und

wir erst mal in einen Bungalow ziehen mussten.

Wir hatten dann eine halbe Woche Zeit, um uns einzuleben und in unser endgültiges Quartier zu ziehen, bevor wir mit der Arbeit begannen. Schnell musste ich mich dabei daran gewöhnen, dass die Einheimischen alles sehr „interessiert“ und sie für deutsche Mentalität erst mal eher „aufdringlich“ wirkten. Was wir zu Anfang als „aufdringlich“ empfanden, ist aber eher eine für uns Deutsche ungewohnte Offenheit und Herzlichkeit. Jeder spricht mit einem, möchte „Hallo“ sagen und einen begrüßen. So habe ich schnell die ersten Kontakte geknüpft, jedoch auch recht schnell gemerkt, mit wem man sich län-

ger und öfter unterhalten möchte und zu wem man einfach nur freundlich „Hallo“ zurück sagt. Schnell wusste das ganze Dorf wo ich arbeitete und wohnte, ohne dass ich es jedem erzählt habe. Neuigkeiten verbreiten sich dort wie ein Lauffeuer von Haus zu Haus. Anfangs habe ich schnell die ersten Worte in der Landessprache Swahili gelernt, das hat mir Anerkennung verschafft und Manches erleichtert.

Die kleine private Schule „Umoja“ hat ca. 20 Schüler. Die Eltern bezahlen umgerechnet 25 Euro im Monat dafür. Für dortige Verhältnisse sehr viel Geld! Ein paar Kinder sind da, weil das Schulgeld für sie gespendet wird. Das kann jeder machen, der Lust hat etwas Gutes zu tun! Die meisten Kinder dort gehen in eine staatliche Schule. Dort jedoch werden 70 Schüler pro Klasse unterrichtet. Lydia Kilindo, die Leiterin des Schulprojektes, wohnt seit einigen Jahren in Tanzania. Sie kam aus Deutschland, machte ebenfalls ein Volunteer-



Jahr, hat dort ihren Mann kennengelernt und blieb letztendlich für immer.

Die ersten Tage an der Schule waren schwer. Ich musste mich erst einmal an einen ganz anderen Umgang mit den Kindern gewöhnen und auch daran, dass schon die zweijährigen quasi Schulunterricht haben und nicht wie in Deutschland einfach nur spielen dürfen. Die Kinder dagegen, sind schon gewohnt, dass die Volontäre

dort alle paar Monate wechseln. Ich war in der ersten Woche noch in der Klasse für die 6–11 jährigen. Danach dann bis zum Ende bei den Kleinsten ca. 2–5 jährigen. Gesprochen wird dort auf Englisch und unterrichtet werden Englisch und Mathematik. Je nach Alter werden die Aufgaben immer schwieriger. Der Unterricht wurde jeden Tag von mir und der fest angestellten Lehrerin vorbereitet. Dafür gibt es Bücher, aus denen Aufgaben entnommen werden können.



PURPOSE UGANDA BABIES HOME



Die wenigsten „Locals“ (Einheimischen) können schwimmen. Im Gegenteil – sie haben großen Respekt, um nicht zu sagen Angst vor dem Meer. Leider ist es jedoch nicht so leicht, den Kindern Schwimmen beizubringen, denn das Meer ist selten so ruhig, dass man den Kindern dort Schwimmen beibringen könnte. Außerdem kommen Ebbe und Flut dazu. Einen „Pool“ gibt es nur für die reichen Touristen. Leider kommt es immer wieder mal vor, dass jemand ertrinkt. Am liebsten hätte ich dort eine kleine „Schwimm-schule“ aufgemacht...

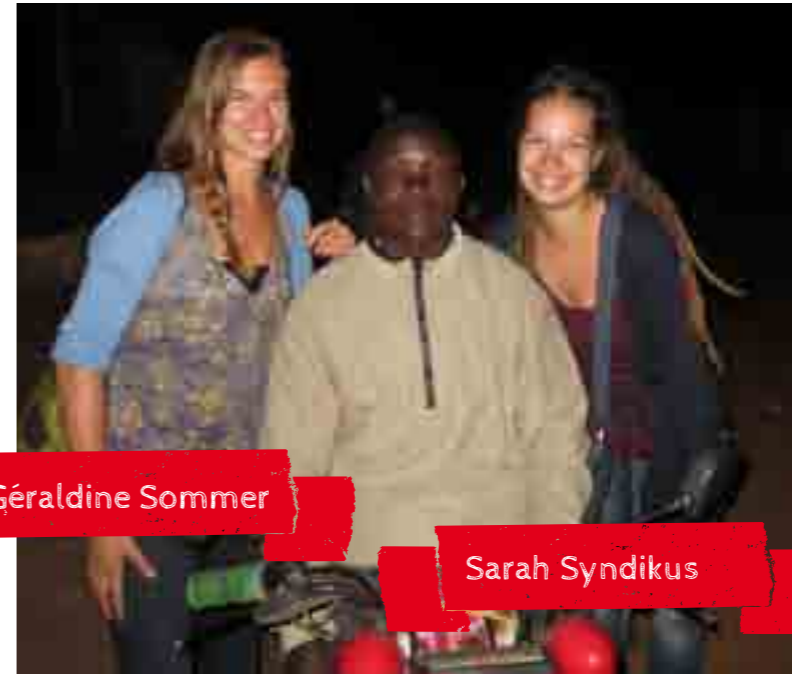
Dreimal in der Woche habe ich abends noch für die Erwachsenen Deutschunterricht gegeben. Das hat mir persönlich die größte Freude gemacht, obwohl es anfangs sehr schwierig war. Denn ich bin keine gelernte Lehrerin und Deutsch als Fremdsprache zu unterrichten, das ist wirklich überhaupt nicht leicht! Die Grammatik, die unterschiedlichen Wör-

ter, für die es im Englischen nur ein Wort gibt ... Aber ich habe noch nie so motivierte Schüler erlebt. Mit manchen Schülern habe ich bis heute noch Kontakt über das Internet.

Bei allem, was man dort tut, muss man sich schnell ein „Motto“ angewöhnen: „pole pole“. Das bedeutet so viel wie „langsam langsam“. Aber schon allein durch die Hitze dort gewöhnt man sich schnell an dieses gemütlichere Leben. Es heißt ja immer, man solle sich anpassen, ich denke das ist mir recht schnell gelungen! Ich hatte das Glück, sowohl schnell am Touristenstrand, als auch in unserem Haus im Dorf sein zu können, wo ich das echte Leben mitbekommen durfte. Durch einheimische Freunde habe ich auch die Möglichkeit gehabt, mit ihnen zu kochen oder auch neues „Local-food“ kennenzulernen. Das Leben dort ist komplett anders und nicht vergleichbar mit dem deutschen Leben. Aber es ist so viel „leich-

ter“: diese fröhliche Art der Menschen erleichtert das Leben! Man hilft sich, man ist füreinander da – ein ungeschriebenes Gesetz, eine Selbstverständlichkeit!

Ich bin der Überzeugung, dass ein mehrmonatiger Aufenthalt im Ausland einen Menschen immer prägt, wenn er sich auf das Land, die Menschen und die dortigen Gegebenheiten einlässt und nicht als Tourist dort ist, sondern mit den Menschen dort lebt und sie unterstützt. Ich bin für jede Erfahrung, die ich dort gemacht habe, dankbar, auch für die, die vielleicht nicht schön oder schwierig waren, aber genau daraus lernt man doch. Ich habe mich in das Land und die Menschen dort verliebt und möchte auf jeden Fall noch einmal zurück. Vielleicht gibt es nach meinem Studium eine Möglichkeit, dass ich innerhalb eines sozialen Projektes dort für längere Zeit arbeiten kann. ●



Géraldine Sommer

Sarah Syndikus



Wir verbrachten unser Fremdpraktikum in Uganda, Entebbe, in dem Kinderheim „Purpose Uganda Babies Home“. Nachdem wir beide schon lange einmal Afrika bereisen wollten, nutzten wir diese Gelegenheit um unseren Traum zu verwirklichen.

Für das Babies Home haben wir uns vor allem deswegen entschieden, weil es von zwei Uganderinnen gegründet wurde. Wir wollten die einheimische Soziale Arbeit kennen lernen, statt missionarisch für Amerikaner oder Europäer zu arbeiten.

Im Babies Home leben Kinder im Alter von 0–6 Jahren, die entweder keine Familien mehr haben oder aufgrund familiärer Probleme nicht mehr dort leben können. Die Kinder werden von einem Sozialarbeiter und 5 „Aunties“ betreut, die neben der Betreuung vor allem für den Haushalt und Essen zuständig sind. Auf dem Gelände befindet sich auch eine Vorschule, in der alle Kinder des Babies Home ab 3 Jahren unterrichtet werden. Neben Luganda sprechen beinahe alle Ugander, auch die Kinder, Englisch. Allerdings klingt das „ugandan english“ so ganz anders als unser Schulenglisch und wir benötigten

etwas Zeit, um uns verständigen zu können. Nach so einigen kulturellen und sprachlichen Anfangsschwierigkeiten haben wir uns dann aber gut eingelebt, uns mit den „Aunties“ angefreundet, unseren Platz im ugandischen Way of life gefunden und ganz besonders die tollen Kinder in unsere Herzen geschlossen.

Wir wohnen in einem eigenen „Guesthouse“ auf dem Gelände der Einrichtung, das für ugandische Verhältnisse recht luxuriös ausgestattet ist (gefliestes Bad und WC und meist mit Strom und Wasser). Auch die Zustände in der Stadt und das Babies Home



sind für afrikanische Verhältnisse wirklich gut. Allerdings brauchten wir ein wenig Zeit um dies zu erkennen – es war eben auch unser erster Afrikaaufenthalt und der Standard ist mit unserem wirklich nicht zu vergleichen.

Als wir ankamen, war in Uganda gerade Ferienzeit und keiner wusste so genau, was unsere Aufgabe sein sollte. So verbrachten wir beinahe den ganzen Tag damit, mit den Kindern zu spielen, sie zu trösten, Streit zu schlichten und uns einzugewöhnen. Als Mitte Februar dann die Schulzeit begann und die Einrichtung noch nicht genügend Lehrer für die Vorschule hatte, probierten wir uns spontan als Lehrer. Wir waren vollkommen überfordert und froh, als Ende Februar endlich zwei weitere Lehrer eingestellt wurden. Unsere letzten Wochen verbrachten wir damit, die Schule und das Babies Home zu verschönern, die „Aunties“ bei den alltäglichen Arbeiten zu



unterstützen und die Kinder in den Zoo auszuführen. So richtig sozialarbeiterisch tätig zu werden, gestaltete sich eher schwierig. Aus Datenschutzgründen erfuhren wir nichts zu den biografischen und familiären Hintergründen der Kinder. Trotzdem arbeiteten wir auf Eigeninitiative pädagogisch bzw. sozialarbeiterisch mit den Kindern.

In der ugandischen Kultur wird viel auf Hierarchie, Disziplin und Gehorsam gesetzt. Der Umgang unter den Kindern ist teilweise sehr rau und grob. Außerdem benötigen die Kinder viel Zuwendung und Zuspruch. Daher arbeiteten wir mit viel Lob, positiver Verstärkung und Geduld. Auf diese Art konnten wir sogar den ein oder anderen kleinen pädagogischen Erfolg verzeichnen.



Unsere Anleiterin erwies sich als hart aber herzlich. Nach anfänglichen Missverständnissen und Schwierigkeiten hatten wir einen tollen und ehrlichen Umgang miteinander. Neben einigen Deutschen vor Ort, war unsere Anleiterin oft Ansprechpartnerin für uns, wenn wir nicht weiter wussten.

Wir haben vieles gesehen und erlebt, was aus unserem Blickwinkel nicht vertretbar bzw. nachvollziehbar ist. Der Anfang fiel uns, trotz großer Bemühungen, sehr schwer. Und trotzdem



haben wir das Land, die Einrichtung, die Mitarbeiter und besonders die Kinder in unsere Herzen geschlossen!

Auch wenn der sozialarbeiterische Anteil nicht besonders groß

war (dies lag aber daran, dass wir die ersten DHBW-Studenten waren; uns wurde versichert, dass nachfolgende Praktikanten besser betreut werden würden), haben wir doch persönlich unglaublich viel gelernt! Wir haben erlebt, wie

Deutsch wir doch eigentlich sind und dass auch gutgemeintes, deutsches Bemühen aus ugandischer Sicht oft unangemessen erscheinen kann. Ebenso nehmen wir mit, wie schwierig Integration sein kann, selbst wenn man Integrationswillen zeigt. Zu einem solchen Praktikum gehört ganz viel Ausdauer, Selbstreflexion, Anpassungsfähigkeit, Geduld, Durchhaltevermögen, Kraft und die Bereitschaft seine eigenen Überzeugungen hinten anzustellen. Es gab Momente, da hätten wir am liebsten abgebrochen. Uns gegenseitig zu haben hat es in vielen Situationen einfacher gemacht. Und trotz den schweren Momenten würden wir uns jederzeit wieder auf dieses Abenteuer einlassen! 🍷



CHOSEN GENERATION MINISTRY



Lisa-Marie Schantini & Jaqueline Berz

„Goodbye Germany and Hello Africa!”

Als duale Studentinnen der DHBW Stuttgart ergriffen wir die Chance, unser Fremdpraktikum in einem anderen Land zu absolvieren. Unser Ziel war es, Erfahrungen zu sammeln, neue Aufgabengebiete kennen zu lernen und die Soziale

Arbeit einmal anders und unter anderen Umständen erleben zu dürfen. Diese Ziele haben wir alle erreichen können und wir bereuen es bis heute nicht, diesen Schritt in eine andere Kultur, in eine andere Lebens- und Arbeitsweise, und auch in ein anderes Land gewagt zu haben.

Wir verbrachten unsere Zeit in der Nähe von der Hauptstadt Kampala bei der Organisation „Chosen Generation Ministry“. In diesen drei Monaten hatten wir verschiedene Aufgabenschwerpunkte. Vor allem das Arbeiten mit den Straßenkindern im Ghetto oder mit unseren Kindern zu Hause verlangte sehr viel Einsatz und Engagement.

Die Treffen mit den Straßenkindern waren nicht immer einfach und man sah die Welt immer wieder aufs Neue mit anderen Augen. Schmutz, Drogen, Hunger und Gewalt sind der Alltag eines jeden Kindes dort. Unsere Arbeit bestand darin, mit ihnen gemeinsam zu beten, zu singen, zu lernen und ihnen ein Lachen ins Gesicht zu zaubern. Für uns war es immer



wieder aufs Neue schön zu sehen, dass man ihnen nur mit einer einzigen Umarmung oder einer liebevollen Berührung helfen konnte. Auch werden wir sicherlich nie den Augenblick vergessen, als wir einen 12-jährigen Jungen von der Straße mit zu uns nach Hause nehmen durften. Diese Momente sind einfach einmalig und unbezahlbar.

Mit den Jungen und Mädchen zu Hause, welche ebenfalls ehemalige Straßenkids waren, arbeiteten wir täglich zusammen. Regelmäßige Nachhilfestunden in Englisch oder Mathematik, Spiele spielen, gemeinsames Beten oder kochen, Schwimmen gehen, Fußball spielen oder einen eigenen Lebenslauf anfertigen, standen auf unserem täglichen Stundenplan. Es war immer wieder schön, die afrikanische und die deutsche Esskultur zu vereinen, indem wir beispielsweise typisch deutsches Stockbrot zubereiteten und die Kinder uns das Kochen von afrikanischen Cook-Bananas und Reis mit Bohnen lehrten.

Ein weiteres Aufgabenfeld war die Arbeit im Büro. Diese erledigten wir oft gemeinsam mit dem Sozialarbeiter vor Ort und bekamen dadurch auch weitere Einblicke in die Hintergrundgeschichten der einzelnen ehemaligen Straßenkinder.

In unserer freien Zeit unterrichteten wir an einer Schule Kinder in unterschiedlichen Altersgruppen. Zweimal in der Woche nahmen wir uns die Zeit, um mit ihnen gemeinsam zu lernen, zu singen oder zu spielen. Wir freuten uns immer riesig auf die gemeinsamen Stun-



den und hatten unglaublich viel Spaß dabei, mit den Jungen und Mädchen zusammen zu lachen und zu toben!

Nicht zuletzt hatten wir aber auch genug Zeit, um durch kleine Ausflüge das Land, das Leben und die Leute besser kennen zu lernen. Vom Besuch des Lake Victoria, einem Schlangenpark bis hin zur Besichtigung der Hauptstadt Kampala und dem Genuss von afrikanischem Essen, hatten wir viele Möglichkeiten, in die Kultur Afrikas einzutauchen.

Auch wenn man oft an seine Grenzen stößt und den Luxus Deutschlands vermisst, vergisst man diese kleinen Sorgen in der täglichen Arbeit ganz schnell wieder, wenn man die Kinder lachen oder freundlich winken sieht. Für uns, als angehende Sozialarbeiterinnen, war es ein einmaliges und sicherlich unvergessliches Erlebnis, welches uns sowohl in unserem beruflichen, als auch im privaten Leben ein ganzes Stück weiter voran gebracht hat. 🌸

ASIEN UND OZEANIEN

IRIS HEALTH



Miriam Best

Die Entscheidung für mein Wunschland fürs Fremdpraktikum fiel mir nicht schwer. Nach dem Abitur war ich bereits für sieben Monate in Neuseeland („work und travel“) und wenn es für mich ins Ausland gehen sollte, dann wollte ich auf jeden Fall noch mal ans schönste Ende der Welt.

Beworben habe ich mich über private Kontakte bei einer Einrichtung, bei der es dann auch nach einem aufwendigen und umfangreichen Bewerbungsverfahren geklappt hat. Von Oktober bis Dezember 2013 arbeitete ich bei „Iris Health“, die in Auckland (Neuseelands größte Stadt) ihren Sitz hat. Dort sollte ich im Rehabilitation Team einen Einblick in Physio- und verschiedenen Arten der Kunsttherapie für Menschen mit körperlichen und geistigen Behinderungen erhalten. Ich arbeite in meiner Stammeinrichtung in Deutschland auch mit schwer

mehrfachbehinderten Menschen und wollte deshalb gezielt auch die Arbeitsweise mit dieser Klientel in einem anderen Land kennen lernen.

Iris Health bietet neben Rehabilitation auch Wohngruppen, Alltagsbegleitung und Frühförderung für Menschen mit Behinderung an.

Das Rehabilitation-Team vor Ort, bestehend aus einer Bereichsleitung, zwei Physiotherapeutinnen, einer Ergotherapeutin und einer Kunsttherapeutin, hat mich sehr freundlich empfangen und ich habe mich schnell wohl gefühlt. Eine Kunsttherapie-Studentin aus

Holland war zu der Zeit ebenfalls Teil des Rehab-Teams.

Zu meinen Aufgaben gehörte die Unterstützung in den verschiedenen Therapiegruppen. Bei der Physiotherapie erhielt ich Einblick in die Möglichkeiten der Bewegungstherapie von Menschen mit Behinderung. In den Gruppen der Kunsttherapeutin – Malgruppen, Tanzgruppen und Chor – ging es um spezielle Therapieformen und Projekte. In einem Projekt entstand z.B. ein „Soft Food Cook Book“ für Menschen, die nur pürierte oder sehr weiche Nahrung zu sich nehmen können. Mit dem Chor und den Tanzgruppen



waren wir Teil eines großen Festivals, bei dem einmal pro Jahr verschiedene Gruppen von Menschen mit Behinderung ihr Können unter Beweis stellen. Übers Jahr wird eine Choreographie einstudiert, Kostüme geschneidert und die passende Musik zum Tanz gesucht, bis es zum Schluss einen Auftritt vor Publikum gibt. Die Veranstaltung war ein voller Erfolg und eines der schönsten Erlebnisse in meinem Fremdpraktikum!

Ein weiterer Höhepunkt war der „International Day of Persons with Disabilities“ am 3. Dezember. An diesem Tag plante das Rehab Team von „Iris“ einen großen Open Day für Klienten, Angehörige, Kollegen, Freunde und Interessierte. Wir organisierten für diesen Tag verschiedene Programmpunkte wie „Bake Off“, „Election Game“ oder „Sing Star“. Auch das war ein gelungener Tag.

Während des Fremdpraktikums erhielt ich einen Einblick in das

Arbeitsfeld Rehabilitation und Teilhabe von Menschen mit Behinderung. In diesem Zusammenhang beschäftigte ich mich auch mit dem Thema Wohnen, welches auch von „Iris“ angeboten wird. Die Häuser, in denen die behinderten Menschen leben, sind ursprünglich „normale“ Wohnhäuser, die von der Regierung zur Verfügung gestellt werden. Sie sind alle sehr einfach ausgestattet und nur notdürftig behindertengerecht umgebaut. Die Zimmer und Bäder sind sehr klein und bieten für Bewohner und Mitarbeiter wenig Komfort. Hier lernte ich die moderne Ausstattung in meiner Stammeinrichtung sehr zu schätzen!

Was mich besonders beeindruckte war der Umgang der Mitarbeiter mit ihren Klienten. Dieser ist sehr herzlich und familiär und die Klienten machten auf mich einen sehr glücklichen und zufriedenen Eindruck. Besonders schön fand ich auch, dass alle sehr großen

Wert auf ein gepflegtes Äußeres legen und sehr auf ihre Kleidung achten.

Insgesamt konnte ich viele Erfahrungen und Ideen mit nach Hause nehmen, die mir in meiner Stammeinrichtung sicher nützlich sein werden.

An Wochenenden und an freien Tagen konnte ich einige Ausflüge in Auckland und der näheren Umgebung unternehmen und den neuseeländischen Frühling und Sommer genießen! Da ich zum zweiten Mal in Neuseeland war, hatte ich die Möglichkeit, mich mit Bekannten zu treffen, die ich bei meinem ersten Aufenthalt kennen gelernt hatte.

Wer noch nicht in Neuseeland war, sollte sich am Schluss auf jeden Fall noch ein paar Urlaubstage (noch besser wären natürlich mehrere Wochen) nehmen, um das Land zu bereisen! Die Landschaft ist sehr eindrucksvoll und vielseitig – weißer Sandstrand, Regenwald, Gletscher, Fjorde oder Gebirge – und die Menschen sehr gastfreundlich!

Durch diese herzliche Gastfreundschaft der „Kiwis“, wie sich die Neuseeländer selber nennen, fiel mir der Abschied dann auch sehr schwer, zumal ich wusste, dass es zurück in den deutschen Winter ging. Ich habe mich jedoch auch sehr darauf gefreut, Familie und Freunde wiederzusehen und hoffe aber auch (und bin mir ziemlich sicher), dass es nicht mein letzter Besuch in Neuseeland gewesen sein wird! 🍷

CHRISTIAN MEDICAL COLLEGE



Nele Bigos

Sabrina Klein

NAMASTE, VANAKKAM UND HALLO!

Als bereits ausgebildete Krankenschwester mit medizinischem Fachwissen und kleine Indien-Reiseexpertin mit minimalsten Hindu-Kenntnissen waren wir, Sabrina und Nele, Studentinnen aus den Bereichen Soziale Arbeit in der Justiz, sowie im Gesundheitswesen, das perfekte Team für ein dreimonatiges Praktikum in Indien.

Aus unterschiedlichen Gründen entschieden wir uns unabhängig voneinander für ein Praktikum im Christian Medical College (CMC) in Vellore, Indien. Erst kurz vor unserem Abflug lernten wir uns kennen und erfuhren von unserem großen Glück, gemeinsam ein Praktikum in Indien absolvieren zu können.

Das CMC ist ein auf Wohltätigkeit ausgerichtetes privates Krankenhaus in Indien, welches 1900 von der amerikanischen Ärztin Dr. Ida Scudder gegründet wurde. Das Krankenhaus finanziert sich hauptsächlich über Spenden aus aller Welt und den Einnahmen durch zahlungsfähige Patientinnen und Patienten.

Dr. Guru, Sozialarbeiter im Rehabilitations-Institut, war für 3 Monate unser Ansprechpartner, Navigator und bester Anleiter, den man sich nur wünschen konnte. Er verschaffte uns die Möglichkeit, in verschiedene „Departments“ Einblicke zu bekommen, an Programmen teilzunehmen und bei Festen oder Ausflügen dabei zu sein.

Erste Station war das Rehabilitations-Institut. Es lag nur fünf Minuten von unserem Hostel entfernt, etwas außerhalb der Stadt,

also abseits von Lärm, Schmutz und totaler Überforderung. Ein guter Ort, um sich an das indische Klima und die Mentalität zu gewöhnen. Das Rehabilitationszentrum ist eine Einrichtung des CMC, welche Patienten mit angeborenen oder durch einen Unfall verursachte Hirn- und Rückenmarksverletzungen behandelt und therapiert. Die Patienten kommen in der Regel zu einem dreimonatigen stationären Aufenthalt. Ein wichtiges Aufnahmekriterium ist, dass der Patient von einem Verwandten oder Bekannten begleitet wird und von diesem täglich versorgt oder unterstützt wird.

Neben Ärzten, Psychologen, Krankenschwestern, Physio- und Ergotherapeuten arbeiten Sozialarbeiter gemeinsam mit den Patienten und ihren „Caregivers“ daran, die Selbstständigkeit der Patienten zu fördern oder wieder herzustellen.



Die Aufgaben der Sozialarbeiter bestehen vor allem in der Beratung der Patienten und ihrer Familien. Ausführliche Assessments bei der Aufnahme und persönliche Hausbesuche verschaffen den Sozialarbeitern ein Verständnis über den Patienten und die weiteren Behandlungsmöglichkeiten.

Beeindruckt von den ersten Erfahrungen im Rehab, der Offenheit und Freundlichkeit von Patienten, Angehörigen, Mitarbeitern und der Arbeitsweise, wurden wir Teil einer Klasse von ca. 20 Physio- und Ergotherapie-StudentInnen.

Das „Low Cost“-Hospital (LCECU) ist für die ärmere Bevölkerung im städtischen Bereich von Vellore verantwortlich. Im Rahmen eines „Outreach“-Programmes lernten wir CBR kennen. „Community Based Rehabilitation“ ist mit Gemeinwesenarbeit in Deutschland vergleichbar und zielt darauf, Menschen mit unterschiedlichen Behinderungen zu helfen und zu unterstützen.

An mehreren Tagen wurden Patienten mit Geh- und Sehbehinderungen, mit psychischen Störungen



sowie Patienten mit Rückenmarksverletzungen in kleinen Gruppen zu Hause besucht.

Durch die Hausbesuche konnten wir ansatzweise verstehen, wie schwer ein Leben für manche Menschen mit einer Behinderung sein muss, die es selbst schon ohne körperliche oder psychische Erkrankung sehr schwer hätten.

Betroffen von der Armut und den Schicksalen mancher Menschen, aber auch vollkommen zufrieden und dankbar, die Möglichkeit bekommen zu haben, so nah dabei sein zu dürfen und eine solch liebenswerte Klasse kennen gelernt zu haben, fiel es uns teilweise

schwer nach nur einer Woche wieder „Goodbye“ zu sagen.

Ein weiterer Teil des CMC ist das „Community Health Department“ (CHAD), welches eine medizinische Grundversorgung für die Menschen aus ländlichen, teils städtischen Gebieten rund um Vellore gewährleistet. Krankenschwestern des CHAD sind für einzelne Bezirke von Dörfern verantwortlich und arbeiten mit Ehrenamtlichen – „Health Aid“ – zusammen, welche angesehene und respektierte Mitglieder der Gemeinschaft sind. Sie kennen die Lebensumstände und Zustände der Einwohner und bekommen für wichtige Informationen wie z.B. eine Geburt oder einen



Todesfall eine kleine finanzielle Entschädigung. Einmal im Monat werden Patienten des CHAD von einer Krankenschwester und der Ehrenamtlichen be- und untersucht. Wir hatten das große Glück, einen dieser Besuche mitbegleiten zu dürfen und lernten verschiedene Familien kennen – hauptsächlich Frauen mit ihren neugeborenen Babys. Aber nicht nur die Krankenschwestern müssen bzw. dürfen einmal im Monat heraus aus den einigermaßen gekühlten Räumen des Krankenhauses und hinein in das wirkliche Leben mit der teils unerträglichen Sonne, sondern auch die Ärzte.

Mit der „Mobile Clinic“ geht es nämlich ebenfalls einmal monatlich in bestimmte Gebiete, in denen Patienten jeglichen Alters und unterschiedlichster Erkrankungen sehnsüchtig auf die Ärzte und Krankenschwestern warten, um neue Medikamente zu bekommen, untersucht zu werden oder um aufgeklärt zu werden über Themen wie u.a. gesunde Ernährung oder das Verhalten während einer Geburt.

Aufgaben eines Sozialarbeiters im CHAD sind z.B. Seminare für verheiratete Paare, mit welchen über Familienplanung (Aufklärung, vor allem aber über Verhütung) ge-

sprochen wird und die darin unterrichtet werden, wie ein gutes Leben in einer Beziehung geführt werden kann.

In der Psychiatrie des CMC lernten wir unterschiedlichste Psychiater kennen, die sich teils ausgiebig und interessiert, teils kurz und knapp Zeit für uns nahmen. Natürlich lernten wir auch hier wieder Abläufe und Aufgaben kennen, wurden sämtlichen Krankenschwestern, Therapeuten und Ärzten vorgestellt und bekamen einen weitläufigen Einblick in die Arbeit, die es hier zu erledigen gab.

Zu den erwähnenswerten Momenten gehören die Teilnahme an Beratungsgesprächen (mit psychisch Kranken und deren Angehörigen), an Therapiestunden (für die „kleinen Patienten“) und an Gruppentherapiestunden (u.a. für Alkoholabhängige). Außerdem ist das „Day Care Department“ eine nennenswerte Institution. Hier werden obdachlose Menschen mit psychischen Erkrankungen tagsüber aufgenommen und beschäftigt. Es fördert ihre Tagesstruktur und bietet ihnen die Möglichkeit, ein bisschen Geld mit dem Verkauf von selbstgemachten Schmuck und Papiertüten für den Campus-Kiosk zu verdienen.

Unsere letzte Station, und das mag nun etwas ironisch klingen, war die „Palliative Care“ des Main Hospitals im Zentrum von Vellore. Obwohl ein Bereich der Versorgung unheilbar Schwerkranker und Sterbender sicher kein Ort der Heiterkeit ist, überstanden wir die Zeit erstaunlich positiv, was wohl an dem für uns dort zuständigen Sozialarbeiter lag. Seine lustige Art steckte an und die unglaublich vielen Missverständnisse aufgrund der Sprachbarriere taten ihr übriges, um uns aufzuheitern.

Und so ging unsere Zeit im CMC doch viel schneller herum als zu Beginn erwartet. Ein letztes Ereignis ist jedoch nicht zu vergessen: Einmal jährlich findet ein großes Fest namens „Mela“ statt. Ehemalige Patienten mit Rückenmarksverletzungen kommen verstreut aus ganz Indien nach Vellore um ein Wochenende lang kostenlose medizinische und psychologische Nachuntersuchungen zu bekommen, an Gruppenangeboten teilzunehmen, Vorträgen von Ärzten oder Psychologen zu lauschen, vor allem aber, um ihrem Alltag zu entfliehen und Menschen mit ähnlichen Schicksalen zu treffen. Wochenlang vorab geplante Programme von Mitarbeitern, Studenten und Patienten des CMC wur-

den an den Abenden zum Highlight. Mit Musik, Tanz, Mal- und Sportwettbewerben, wurden die Patienten und ihre Angehörigen drei Tage lang unterhalten.

Wie so oft während unseres Praktikums im Christian Medical College, hatten wir auch in diesem Fall wieder das große Glück, zur richtigen Zeit am richtigen Ort zu sein und ein solches Spektakel nicht versäumt zu haben.



Die vielen Geschichten und Schicksale, die wir in den Wochen davor gehört und erlebt haben, bekamen an diesem Wochenende ein Gesicht und ließen uns eines verstehen:

So unwahrscheinlich manche Geschichten der Patienten waren und so unfassbar – allmählich konnten wir begreifen, warum in bestimmten Situationen wie gehandelt wurde. Für einen „deutschen“ Sozialarbeiter wäre die Verheiratung eines minderjährigen schwangeren Mädchens wohl kaum eine Lösung. In Indien aber ist das Ansehen in der Gesellschaft immer

noch von größter Bedeutung und so kann es eben auch unter den Aufgabenbereich der Sozialarbeiter fallen, indische Mädchen zu verheiraten, um zu verhindern, dass sie ein uneheliches Kind zur Welt bringen.

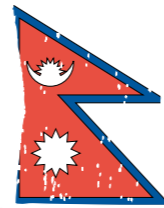
So unbegreiflich, wie viele Momente und Erfahrungen auch waren, so lernten wir zu akzeptieren, dass manche Dinge nicht zu ändern sind. Und auch wenn wir Dinge nicht ändern konnten, haben wir viel Positives aus dem Praktikum mitgenommen. Zum einen waren das die Erfahrungen,

Kontakte und Gespräche mit Patienten und Mitarbeitern oder Studenten des CMC, das Kennenlernen von Verfahren und Methoden bei unterschiedlichsten Erkrankungen und schließlich war es auch die Zufriedenheit und Dankbarkeit, welche uns überkam. Wir haben gelernt, dass wir viel zufriedener und dankbarer sein sollten für die Dinge, die wir in Deutschland haben. Die vielen tausend Behandlungs- und Betreuungsmöglichkeiten und die vielen Türen, die uns offen stehen ... Nichts davon ist selbstverständlich.

Die letzten Tage in Indien gehörten uns. Eine 48 h-Zugfahrt vom Süden bis in den Norden, eine Kamel-Safari in der Wüste Rajasthans über Nacht, das Farbenfest Holi in der heiligsten Stadt Indiens und das Einatmen der himalayischen Luft machten es unendlich schwer, Abschied zu nehmen und nach Deutschland zurückzufliegen. 🌸



ASHA PRIMARY SCHOOL



Alina Salvatore

Monika Urbanczyk

Wohin im Fremdpraktikum? Wie Jeder im dritten Semester mussten auch wir uns entscheiden, wo wir die drei Monate verbringen wollten. Unsere Entscheidung fiel auf das ASHA Projekt in Nepal, worauf wir von unserer Hochschule aufmerksam gemacht worden sind. Die DHBW Stuttgart steht seit einigen Jahren in enger Kooperation mit der ASHA Primary School. Das Zentrum für Interkulturelle Kompetenz und Sprachen organisiert jährlich für zwei Studenten der Hochschule die Möglichkeit, ihr Fremdpraktikum in Nepal bei ASHA zu verbringen. Diese Studierenden haben dann die Aufgabe, jeweils den nächsthöheren Jahrgang neu zu gestalten und ein Konzept zu erstellen. Dieses Jahr übernahmen wir die Neukonzeptionierung des UKG (Upper Kindergarten).

Uns beide interessierte sowohl die völlig neue Kultur, als auch die Frage, wie soziale Arbeit im Ausland aussehen würde. Es war für uns beide ein großes Abenteuer, da wir zuvor nie so weit weg von Deutschland waren. Doch wir wollten Neues sehen und von fremden Kulturen lernen. An Neujahr ging das dreimonatige Abenteuer los.

Als wir in Nepal ankamen, wartete bereits der Schulleiter Anupendra auf uns am Flughafen. Unsere erste Strecke vom Flughafen ins Hostel, legten wir in einem Taxi zurück. Alles war sehr neu für uns: die Menschen, die Verschmutzung, der verrückte Verkehr und die Kühe auf den Straßen. Bereits der Empfang war so herzlich, dass wir wussten, dass dieser Mann und seine ASHA Familie für die nächsten Wochen unsere Familie sein würde, die uns unterstützen und bei allen Fragen und Problemen zur Seite stehen würde. Das Hostel des Projekts, in dem wir zusammen mit einigen der Schulkinder wohnten, hat ein separates Zimmer für Freiwillige. Als wir dort ankamen, standen die Kinder des Hostels bereits in einer Reihe und schenkten uns Blumen und einen weißen Schal. Es war ein ehrenvoller und herzerwärmender Empfang, der am nächsten Tag in der Schule

wiederholt wurde. Jedes der 180 Schulkinder und das gesamte Lehrerkollegium standen parat, um uns willkommen zu heißen und uns hunderte von Blumen zu überreichen. Wir wussten gar nicht mehr wohin mit all den Geschenken und waren ziemlich gerührt.

Nach diesem Tag begannen die Schulferien, was auch hieß, dass wir die nächsten zwei Wochen Zeit hatten, das Land etwas zu erkunden und uns einige Gedanken über das Konzept zu machen. Unsere Aufgabe bestand darin, zusammen mit den Lehrerinnen ein neues Konzept in der Klasse aufzubauen. Die Zusammenarbeit mit den Lehrerinnen war entscheidend, denn diese müssen mit dem Konzept arbeiten und leben



können. Das Konzept beinhaltete einerseits die Umgestaltung des Unterrichtsraumes, welcher als wir ankamen kahl, trist und klein wirkte und andererseits die Unterrichtsgestaltung. Es wurden neue Möbel gestaltet und auch ein neuer Stundenplan eingeführt. Somit erhielt die UKG eine „neue

Farbe“ und hat nun einen neuen Stundenplan, welcher sich an den Ideen der vorherigen Studenten in den unteren Klassen orientiert und darauf aufbaut. Doch bevor die Arbeit richtig losging, lud uns Anupendra ein, in den Ferien einige Tage mit ihm nach Pokhara zu fahren. Durch seine guten Orts-

kenntnisse bekamen wir einen super Einblick in die Stadt.

Bereits die erste Woche war so aufregend und außergewöhnlich, dass man nur Vorfreude auf das Kommende haben konnte! Zu unserer Freude bekamen wir Unterstützung von Nadine, die vor zwei Jahren als DHBW Studentin bereits an dem Projekt teilnahm und Frieda, die nach dem Abitur etwas sinnvolles tun wollte. Aufgrund vieler Feiertage hatten wir oft die Gelegenheit, kleine Ausflüge zu unternehmen. Beispielsweise ein Besuch in Dhulikhel, bei dem wir das Kloster von Namobouddha, die Orangenbaumplantagen von Sankhu und in den frühen Morgenstunden ein heiliges Denkmal auf einem Berg besichtigten und den Sonnenaufgang sahen.





Währenddessen liefen die Vorbereitungen für den „Sports Day“ auf Hochtouren. Zu diesem Anlass sollte das Klassenzimmer der UKG fertig eingerichtet sein um es dann den Eltern präsentieren zu können. An diesem Tag wurden auch die wochenlang einstudierten Auftritte, Tänze und Spiele den Eltern vorgeführt. Wir hatten die große Ehre, dieses Fest zu eröffnen.

Wenige Tage danach begannen die Workshops für die Lehrerinnen, in denen die inhaltliche Konzeption besprochen und überarbeitet wurde. Wir arbeiteten an geeigneten Unterrichtstechniken, dem Stundenplan und der Organisation der Unterrichtsmaterialien. Danach stand die erste Rohfassung, die eine Woche später im Unterricht getestet werden sollte, bevor die Klassen offiziell eröffnet wurden. Dies wurde ein wunderbares Fest, bei dem auch Frau Kupferschmidt, die das Projekt von Anfang an betreut, anwesend war und dem Direktor und allen Lehrerinnen der Kindergarten-Klassen feierlich Zertifikate überreichte, die die erfolgreiche Zusammenarbeit der DHBW und der ASHA-Schule bestätigten. Nun

war die vierte und letzte Klasse der Vorschule durch Studierende der DHBW erfolgreich umgestaltet worden. Alle Mitglieder der ASHA-Familie waren sehr gerührt und es war sichtbar ein bedeutender Tag für die Kooperation unserer Hochschule mit der ASHA Schule!

Wir hatten außerdem das Glück, zu vielen atemberaubenden Feiertagen und Festen in Nepal zu sein. So konnten wir beispielsweise die von der UNESCO als Weltkulturerbe ernannte Kulturstätte Pashupatinat, an dem für Hindus aller Welt wohl heiligsten Tag des Jahres, dem Shivaratri besuchen. Tausende von Gläubigen pilgern von aller Welt an diesen Ort, um vor Shiva um die Vergebung der vergangenen Sünden zu bitten. Ein wundervolles Spektakel! Zudem hatten wir die Möglichkeit, einen Wochenendtrip nach Daman zu machen, bei dem wir zufällig einige Mitarbeiter der ASP und SDB School trafen. Auch wenn das Wetter nicht so mitspielte wie wir es uns erhofft hatten und die Aussicht zu wünschen übrig ließ, hatten wir bei Lagerfeuer und Musik einen gelunge-

nen Abend. Noch vor dem Start des neuen Modells der UKG, besuchten wir Boddnath, eine wunderschöne Tempelanlage mitten in der Stadt.

Was wir alle wohl nie vergessen werden, ist das Holi Festival. Noch vor dem Tag des Festivals wurden wir gewarnt: Ausländer seien für die Farbattacken sehr beliebt. Bereits früh morgens auf dem Weg ins Hostel, wurden wir von kleinen Kindern auf der Straße mit Farbbomben attackiert, mit Wassereimern von den Dächern nassgemacht und von Kindern durch die Straßen gejagt bis wir uns in ein Taxi retten konnten. Im Hostel ging es dann weiter: Eine riesige Farb- und Wasserschlacht bei der sicher kein T-Shirt sauber blieb und ausgelassen gefeiert wurde. Danach wagten wir uns auf die Straßen von Kathmandu, zum größten Fest in ganz Nepal. Am Königsplatz trafen tausende von Menschen aufeinander, feierten, tanzten, ein DJ legte auf einer Bühne auf und die Menschen wurden mit Wasser und Farben nur so beschmiert. Wir waren überwältigt von dieser Lebensfreude. Es ist nicht möglich, die

vielen Hände zu zählen, die an diesem Tag in unser Gesicht gelangt sind und uns jedes Mal eine neue Schicht Farbe draufgeschmiert haben. Dieser Tag wird unvergesslich bleiben.

Bevor das Abenteuer dann endgültig vorbei war, beschlossen wir noch einige Tage zu reisen. Wir wanderten früh morgens auf den Königspalast von Gorkha, um den Sonnenaufgang bewundern zu können, genossen in Pokhara für ein paar Tage europäischen Luxus wie Nutella und den unglaublichen Ausblick auf die Berge und verbrachten in Lumbini, dem Geburtsort Buddhas, drei wundervolle Tage in der riesigen Parkanlage.

Der Abschied von diesem Land und den wundervollen Menschen, die wir hier kennenlernen durften, fiel uns keineswegs leicht. Man spürt dort eine so herzliche Mentalität, obgleich wie gut bzw. schlecht es den Menschen dort geht, sie haben immer ein Lächeln im Gesicht und nehmen sich die Zeit, mit einem zu reden. Es gibt keine Hektik, kein Druck und man lebt in den Tag hinein. Dennoch waren wir geschockt von manchen Bedingungen, unter denen die Menschen dort leben müssen. Beispielsweise gibt es keine Müllabfuhr. Strom gibt es nur zu bestimmten Zeiten, nach denen sich gerichtet werden muss. Wasser,

vor allem Trinkwasser, ist ebenfalls Luxus.

Es war eine Ehre für uns, mit den Lehrerinnen zu arbeiten und auch mit Anupendra und dessen Familie Zeit zu verbringen. Es war ein Privileg für uns, dem Leistungsdruck in Deutschland einige Monate entfliehen zu können und kreativ werden zu dürfen.

Es war eine unglaublich schöne Zeit und ein tolles Abenteuer. Wir haben viel von Nepal mitnehmen können und sind dankbar für jede dieser Erfahrungen. Die Menschen denen wir begegnet sind, werden wir nie vergessen. ●



RAINTREE FOUNDATION/ THAI CARE E.V.



Alexandra Kapinus

Für mich war schnell klar, dass ich mein Fremdpraktikum im Ausland verbringen wollte, da ich gerne andere Kulturen kennenlernen und dies durch einen längeren Praktikumsaufenthalt in einer ganz anderen Weise als bei einem Urlaubsaufenthalt möglich ist. Ursprünglich wollte ich in ein englischsprachiges Land, da ich schon 6 Monate in England verbracht hatte. Eine neue Kooperation mit Kairo, Ägypten, weckte dann aber doch meine Lust auf ein außereuropäisches Land. Durch die politischen Unruhen, die sich kurz vor Beginn des Fremdpraktikums ergaben, musste ich mich kurzfristig umentscheiden und bewarb mich deshalb bei Thai Care e.V., einem deutschen Verein, der sich unter anderem um thailändische Kinder aus Bergdörfern kümmert und ihnen eine angemessene Schulbildung ermöglicht.

Dadurch, dass dort mein Kommilitone Kai Schrauth schon eine Zusage als „Teaching Assistant“ in einer örtlichen Bergdorfschule

bekommen hatte, bekam auch ich relativ schnell eine Zusage. Uns wurde sogar zugesichert, dass wir zusammen in einem Dorf arbeiten würden – schon allein deshalb freuten wir uns sehr auf das Abenteuer in Thailand. Die Verantwortliche von Thai Care e.V. gab uns vorab einige Infos: Wir sollten uns auf einen niedrigen Lebensstandard einstellen, beispielsweise gäbe es oft nicht mal fließendes Wasser in den Bergdörfern. Das machte das Ganze natürlich noch spannender.

Nach einem anstrengenden Theoriesemester ging es schließlich los. Wir starteten voller Erwartungen Richtung Thailand – in das Land des Lächelns. Da wir beide noch nie in Thailand gewesen waren, reisten wir vor Beginn des Praktikums erst einmal durch Thailand. Uns wurde schnell klar, dass dieses Land nicht viel von seiner Ursprünglichkeit behalten hatte. Auf den Straßen, an

den Stränden, in den Hostels – überall Touristen! Wir hatten uns zwar vorab durch verschiedene Reiseleiter über Thailand informiert, aber damit hatten wir nicht gerechnet. Oft hatten wir das Gefühl, mehr von Touristen als von Einheimischen umgeben zu sein. Schade war, dass die Thailänder sich sehr auf den Massentourismus ausgerichtet haben. Man muss sich deshalb vor Betrügern und Dieben in Acht nehmen, da die Touristen in Thailand als sehr reich gelten und die Thailänder hoffen, davon zu profitieren. Auch die „immer lächelnden Thailänder“ erwiesen sich oft als sehr berechnend. Doch wenn man einige Grundsätze beachtet, die man schnell lernt, kann man als Tourist das Land auch genießen. Es gibt allerdings auch einige, noch ursprüngliche Regionen, die man findet, wenn man sich abseits der Touristengebiete bewegt. So fuhren wir zum Beispiel oft mit dem Roller in abgelegene Gegenden oder wan-

dernten durch den Dschungel. Doch auch die Touristengebiete haben ihre Vorteile. Es gibt eine unglaubliche Vielfalt an frischen Früchten und leckerem asiatischem Essen für sehr wenig Geld. Außerdem kann man viele buddhistische Tempel besichtigen, die es in den größeren Städten wie Bangkok oder Chiang Mai an jeder Ecke gibt. Natürlich hat uns auch das Wetter erst einmal begeistert. Trotz der Regenzeit, die eigentlich im Oktober noch herrscht, hatten wir meistens strahlenden Sonnenschein und es herrschte eine wirklich große Hitze.

Nach unserer Reise durch das Land ging es dann in den Norden Thailands, nach Chiang Mai. Dort nahmen wir an einem einwöchigen Sprachkurs teil. Außerdem bekamen wir von der Raintree Foundation (Kooperationspartner von „Thai Care e.V.“) ein Briefing über Land, Leute und Praktikum. So lernten wir einige Brocken Thailändisch. Allerdings wurde uns dort gesagt, dass wir an einer größeren Schule in Mai La Noi seien, wo die Lebensbedingungen nicht ganz so hart wie in kleineren Dörfern seien. So begannen wir schließlich unser Praktikum in Mai La Noi.

Wohnen durften wir in einer kleinen Hütte auf dem Schulgelände, die sogar ein eigenes kleines Bad mit einer richtigen Toilette hatte. Trotzdem waren die Lebensumstände natürlich ganz anders als in Deutschland. Hier gab es zum Beispiel sehr viele Insekten, die man immer wieder in sämtlichen Ecken entdeckte. Das Praktikum stellte sich allerdings schnell als Enttäuschung heraus. Wir bekamen von den Lehrern einen Stundenplan und unterrichteten von da an Jugendliche von 15–19 Jahren in Englisch. Das hatten wir nicht so erwartet, da uns gesagt wurde, wir würden Kinder unterrichten, weshalb wir einige Lernspiele vorbereitet hatten. So mussten wir improvisieren, auch weil die Lehrer schon nach wenigen Tagen nicht mehr am Unterricht teilnahmen und wir deshalb allein unterrichteten. Wir merkten schnell, dass dies eine ziemliche Herausforderung werden würde, da die Schüler uns nicht verstanden und wir sie nicht verstehen konnten. Da die Lehrer auch sehr schlecht Englisch sprechen, können sie ihren Schülern Englisch nicht angemessen beibringen. Wir versuchten uns deshalb überwiegend mit Händen und Füßen zu verstän-

digen und arbeiteten viel mit Symbolen und Zeichnungen. Trotzdem gelang es uns kaum, den Schülern Neues beizubringen. Wohl durch die Sprachbarriere und die fehlende Konsequenz der anderen Lehrer fehlten die Schüler oft im Unterricht, kamen zu spät oder passten nicht auf. Ermahnungen fruchteten kaum, da sie uns ja kaum verstehen konnten. Teilweise war dies sehr frustrierend für uns. Doch natürlich gab es auch schöne Momente. Wir nahmen an der Parade zum Lichterfest „Loi Krathong“ teil und schauten uns eine Aufführung zu Ehren des Königs an seinem Geburtstag an. Außerdem gaben wir zwei Mädchen Nachhilfe. Diese hatten viel Spaß beim Lernen und erzählten uns einiges über ihre Kultur. Außerdem war es spannend zu sehen, mit welchen Lebensbedingungen die Schüler zu kämpfen haben. Viele müssen bis zu zwei Stunden zur Schule fahren und nach der Schule die Familie beim Kochen, beim Nahrungsanbau, bei der Viehpflege unterstützen. Dies gab uns zu denken und veränderte unsere Sicht auf manche Dinge grundlegend. Es ist beeindruckend, wieviel Kinder aus armen Familien leisten müssen und mit wieviel Energie sie diese Herausforderungen oft meistern. Trotz dieser Herausforderungen haben sie immer ein Lächeln auf den Lippen und beschäftigen sich wie andere Jugendliche mit Popstars, Facebook, Motorrollern und was junge Menschen sonst noch beschäftigt. Trotz aller Schwierigkeiten sind wir froh, diese Erfahrung gemacht zu haben. Auch wenn es uns beruflich nicht besonders weitergebracht hat, persönlich hat es uns sehr geprägt und uns das Leben in Deutschland umso mehr schätzen lassen. 🌸



IMPRESSUM

Herausgeber:

Duale Hochschule Baden-Württemberg Stuttgart
Baden-Württemberg Cooperative State University Stuttgart
Rotebühlstrasse 131
70197 Stuttgart
0711-1849-632
info@dhw-stuttgart.de

Verantwortlich:

Prof. Dr. Günter Rieger, Dekan Fakultät Sozialwesen und Leiter des Studiengangs Soziale Dienste in der Justiz

Stand: August 2014

Redaktion: Doris Kupferschmidt

Mitarbeit: Studierende der Dualen Hochschule Studienjahrgang 2012, Studierende der University of Sunderland

Gestaltung: Petra Kita, Stuttgart

Fotos: Privat

Druck: COM Systems GmbH – Copydienst 24

Alle Rechte vorbehalten. Nachdruck und Vervielfältigung auf Papier und elektronische Speichermedien sowie Einspeisung in Datennetze nur mit Genehmigung des Herausgebers.

Alle Angaben wurden mit größter Sorgfalt erarbeitet und zusammengestellt. Für die Richtigkeit und Vollständigkeit des Inhalts sowie für die zwischenzeitliche Änderungen übernimmt die Duale Hochschule Baden-Württemberg Stuttgart keine Gewähr.