

Projekt EdCoN

Education Competence Center

Virtuelle Lernthecken

Kontakt

Amelie Büchler, M.A.
Wissenschaftliche Mitarbeiterin
Tübinger Straße 33
Studienzentrum Gesundheitswissenschaften & Management
Duale Hochschule Baden-Württemberg Stuttgart
Tel.: + 49 711 1849-4657
E-Mail: amelie.buechler@dhw-stuttgart.de



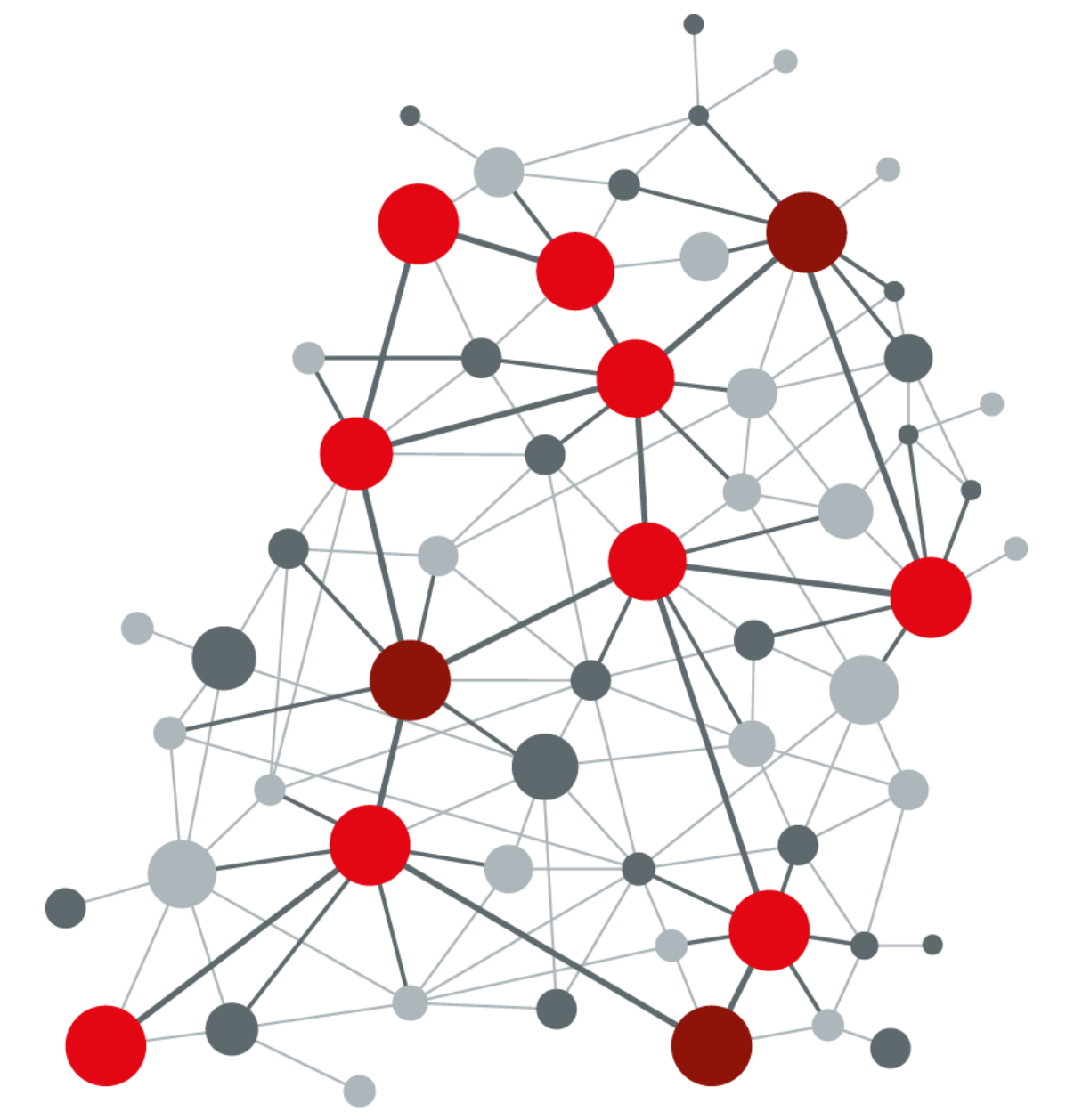
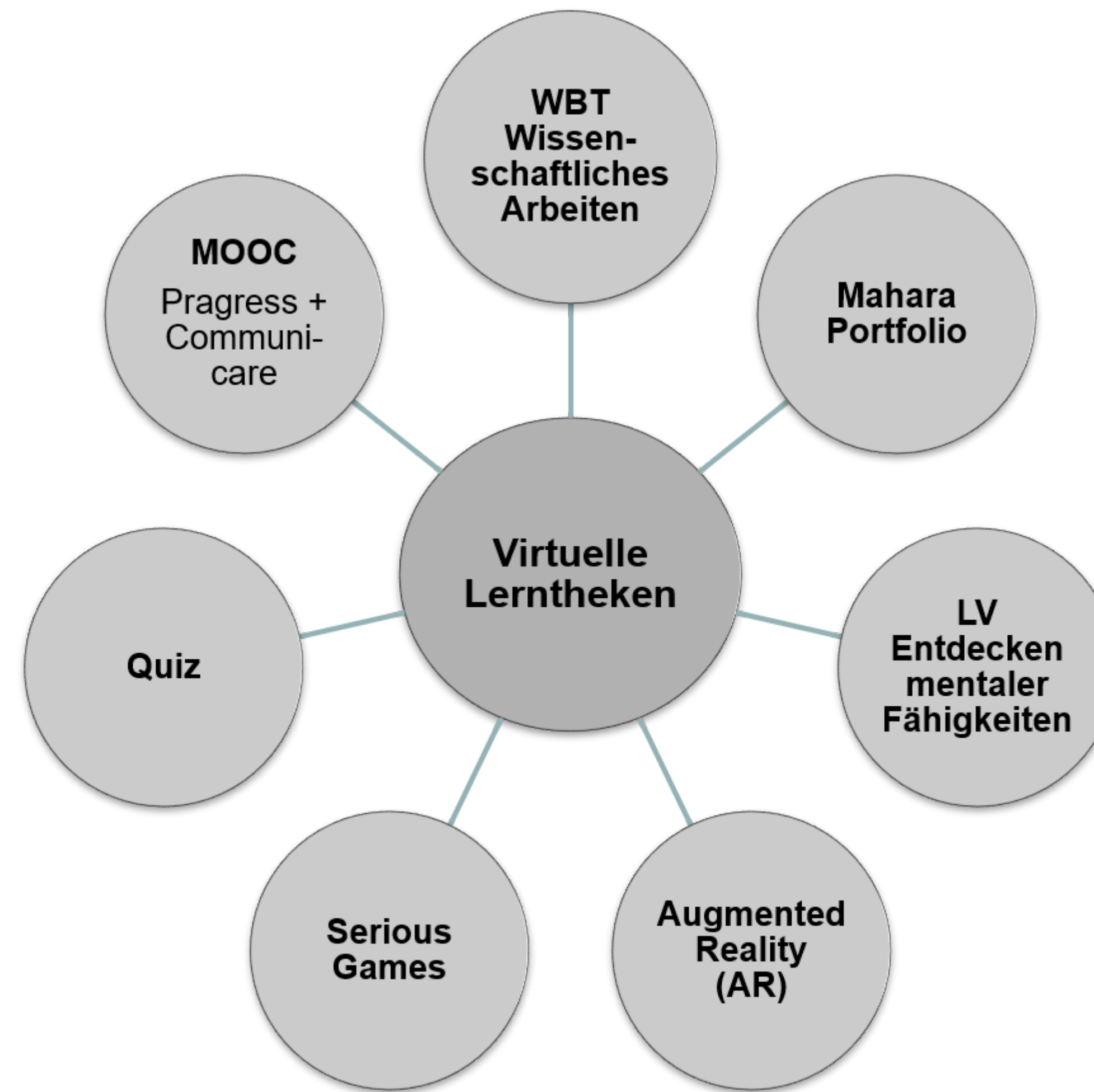
Virtuelle Lernthecken

Vorgesehen sind virtuelle Lernthecken im Sinne von Lernräumen für Gesundheitsstudiengänge...

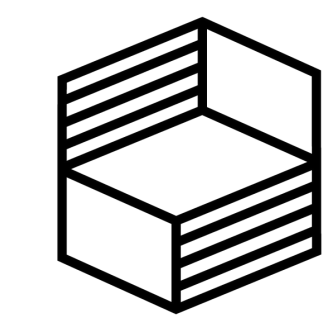
- zu entwickeln,
- zu erproben,
- zu evaluieren,
- und DHBW-weit zu verankern.

Folgende Merkmale zeichnen die virtuellen Lernthecken aus:

- Intensivierung der digitalen Transformation der Lehre
- Studierende erfahren selbstgesteuerte Lernprozesse
- Neue Rolle der Lehrperson als Lernbegleitung
- Praxisorientierte Handlungskompetenz und der Theorie-Praxis-Transfer werden gefördert
- Einsatz von Patient*innen-Simulationen



EdCoN

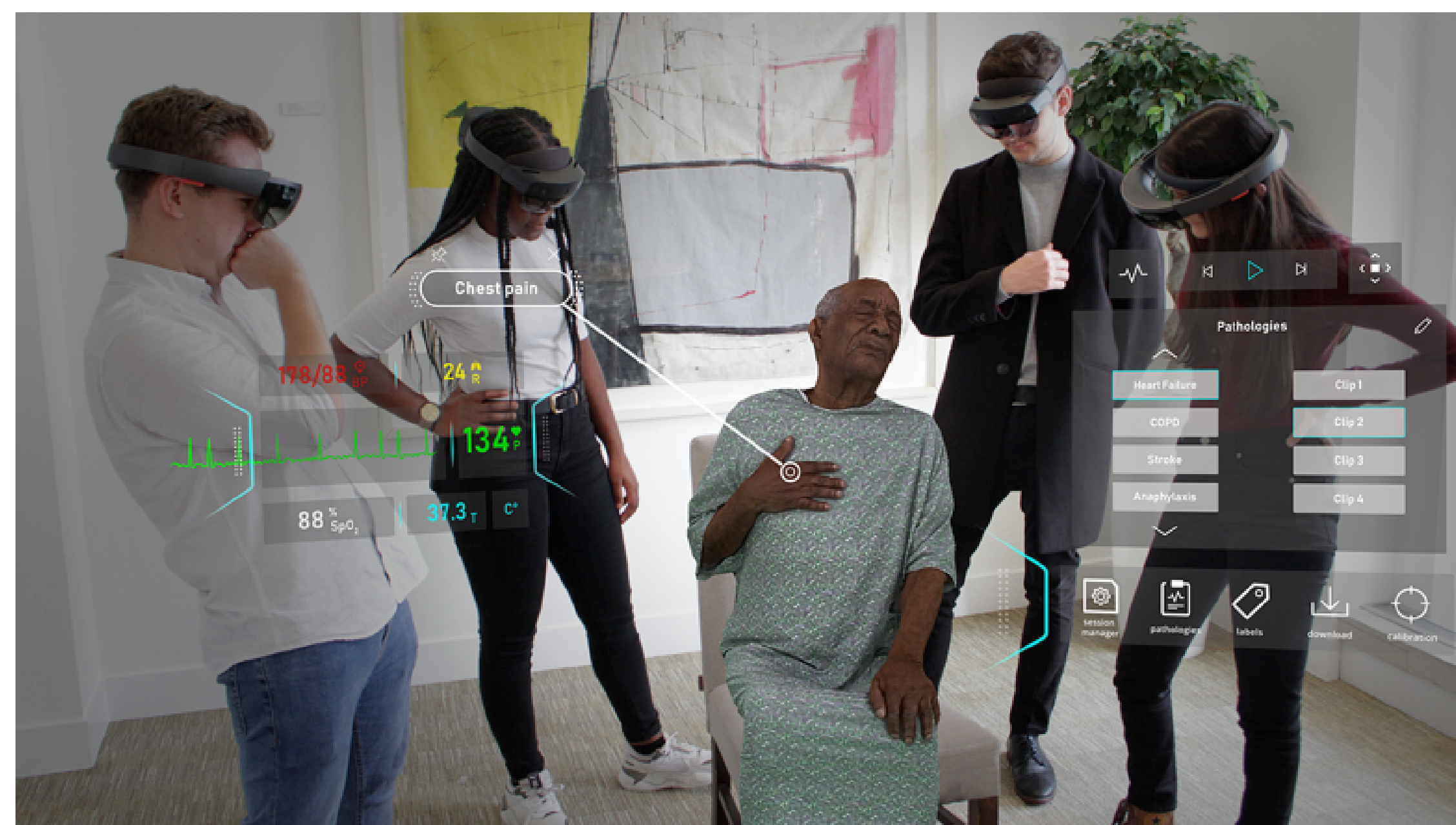


Stiftung Innovation in der Hochschullehre

Augmented Reality in der Lehre

AR-App Holopatient

- Mit Hololens oder auch mit dem Handy nutzbar (remote Unterricht in Pandemiezeiten)
- Es werden Patient*innen mit einem Krankheitsbild in verschiedenen Progressionsstufen gezeigt
- Studierende können Patient*innen-Beobachtungen durchführen und pflegerisches Vorgehen besprechen



Individuelle Pathologien

- Burn-out
- Anaphylaxie
- Trauma
- Häusliche Gewalt
- Diabetes
- COPD
- Herzinsuffizienz
- Schlaganfall
- Asthma
- Covid-19
- Demenz
- Parkinson-Krankheit
- Septischer Schock
- Hüftfraktur
- Präeklampsie
- Herzinfarkt

Teaching with Virtuell Reality im Studiengang Angewandte Gesundheits- und Pflegewissenschaften und im Studiengang Angewandte Pflegewissenschaft

LV Pflegediagnostik & pflegerische Entscheidungsfindung:

- Pflegeprozesse abbilden
- Modelle des shared decision making

LV Ethik & soziale Verantwortung:

- Ethische Dilemma
- Modelle der ethischen Entscheidungsfindung

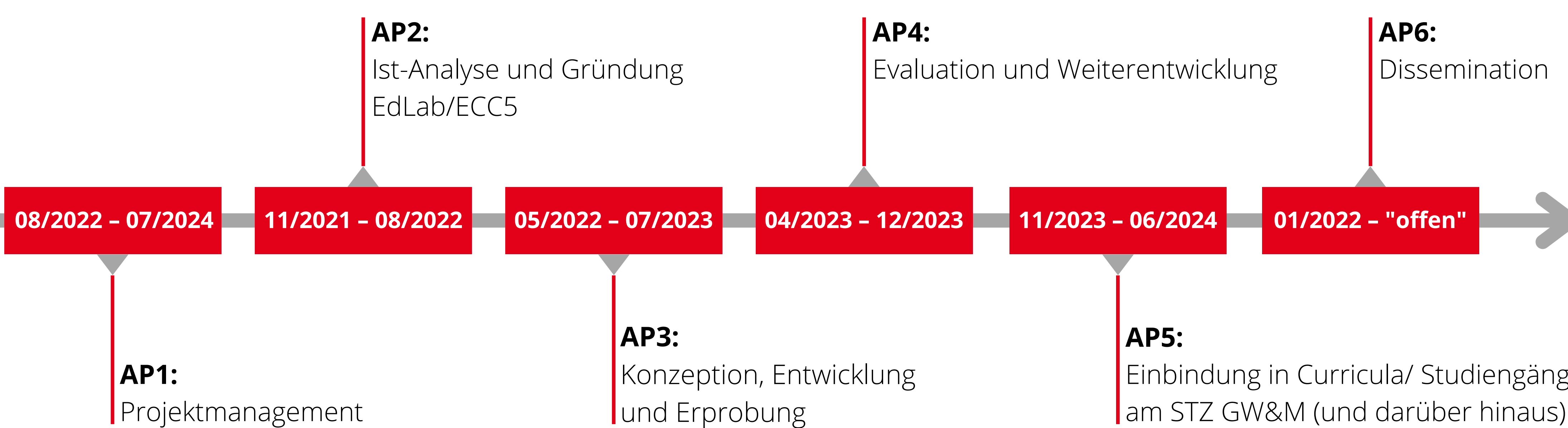
LV Patientenorientierung:

- Umsetzung von Patientenorientierung

LV ANP:

- erweiterte Heilkunde Demenz
- erweiterte Heilkunde Atemwegserkrankungen
- erweiterte Heilkunde Diabetes Typ I und Typ II

Timeline - Virtuelle Lernthecken



Nächsten Schritte

Ab Oktober 2022:

- Workshop zum Einsatz und Anwendung der Hololens und AR für Dozierende

Ab November 2022:

- Pilotprojekt WBT in einem Studiengang
- Pilotprojekt Holopatient – Augmented Reality
- Pilotprojekt Holopatient - AR im Rahmen des Integrationsseminars unter Anwendung des Forschenden Lehrens und Lernens durch Studierende

Kritische Diskussion

- Datenschutzproblematik – DSGVO-Konformität
- Unklare Rechtslage bei der Verwendung von AR Anwendungen, die aus den USA kommen
- Wenig Anwendungen aus Europa bekannt
- Insgesamt durch die Verfügbarkeit von Anwendungen in der Nutzung (noch) limitiert
- Überlegungen zur Ausrichtung und Design der Evaluationsforschung

Weiterführende Informationen zu dem Projekt

Weitere Informationen zu dem Projekt EdCoN erhalten Sie über den QR-Code und über den Link



<https://www.dhbw-stuttgart.de/forschung-transfer/wirtschaft/projekte/edcon/>

Weiterführende Literatur

- Bushell, M., Frost, J., Deeks, L., Kosari, S., Hussain, Z. & Naunton, M. (2020). Evaluation of Vaccination Training in Pharmacy Curriculum: Preparing Students for Workforce Needs. *Pharmacy*, 8(3), 151. DOI: 10.3390/pharmacy8030151
- Foronda, C., MacWilliams, B., & McArthur, E. (2016). Interprofessional communication in healthcare: An integrative review. *Nurse Education in Practice*, 19, 36-40. <https://doi.org/10.1016/j.nepr.2016.04.005>
- Frost, J., Delaney, L., & Fitzgerald, R. (2019). Exploring the application of mixed reality in Nurse education. *BMJ Simulation and Technology Enhanced Learning*, 6(4), 214-219. DOI: 10.1136/bmjstel-2019-000464
- Frost, J., Chipchase, L., Keckes, Z., D'Curha, N. M. & Fitzgerald, R. (2020). Exploring Perceptions of Needs for the Same Patient Across Disciplines Using Mixed Reality: A Pilot Study. *Clinical Simulation in Nursing*, 43, 21-25. <https://doi.org/10.1016/j.ecns.2020.02.005>
- MacQueen, S., Woodward-Kron, R., Flynn, E., Reid, K., Elliott, K. & Slade, D. (2016). A resource for teaching emergency care communication. *The Clinical Teacher*, 13(3), 192-196. DOI: 10.1111/tct.12423
- Markauskaite, L. & Goodyear, P. (2017). *Epistemic Fluency and Professional Education*. Springer.
- Levett-Jones, T. (2018). *Clinical reasoning: Learning to think like a nurse* (2nd ed.). Pearson.
- Tanner, C. A. (2006). Thinking like a nurse: A research-based model of clinical judgment in nursing. *Journal of Nursing Education*, 45(6), 204-211. DOI: 10.3928/01484834-20060601-04.
- Ditzel, L. & Collins, E. (2021). Holograms in nursing education: Results of an exploratory study. *Journal of Nursing Education and Practice*, 11(8), 43-52. DOI: 10.5430/jnep.v11n8p43